


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Мелавская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»  
На заседании педагогического совета  
МКОУ «Мелавская СОШ»  
Протокол от «25» августа 2023г.  
№ 1  
Председатель  
Педагогического совета  
 С.В. Ханина

«Утверждаю»  
приказом по МКОУ «Мелавская  
СОШ»  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**10 класс**

**Срок реализации: один год**

**Составитель: учитель**  
**МКОУ «Мелавская СОШ»**  
**Горшеченского района**  
**Курской области**  
**А.И. Ненашев**

**с. Новомеловое**  
**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022г. N 732)
3. Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год ( утв. Министерством просвещения РФ, приказ № 858 от 21.09.2022 г.)
4. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
5. Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа» (утверждена приказом ОО от 26.08.2019 г. №70)

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Метапредметные и предметные*

##### 9 класс

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности

по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### Личностные

	Грамотность				Креативное мышление
	Читательская	Математическая	Естественн о-научная	Финансовая	
<b>10 класс</b>	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей; формулирует	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучн ых	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию
	собственную позицию по отношению к прочитанному	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	знаний с позициинорм морали и общечеловеческ их ценностей	ценностей, прави обязанностей гражданина страны	

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Тема 1 Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

Тема 2 Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

Тема 3 Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 4 Экологическая система. Поток вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

### Модуль «Основы математической грамотности»

Тема 1 Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Тема 2 Задачи с лишними данными.

Тема 3 Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.

Тема 4 Решение стереометрических задач.

Тема 5 Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Тема 6 Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

Тема 1 Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.

Тема 2 Тема 3 Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Тема 4 Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Тема 5 Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.

Тема 6 Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Тема 7

Проведение рубежной аттестации

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, викторина, проект, игра, тестирование.

### Модуль «Основы читательской грамотности»

Тема 1 Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Тема 2 Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации.

Тема 3 Поиск ошибок в предложенном тексте.

Тема 4 Типы задач на грамотность. Информационные задачи.

Тема 5 Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Тема 7 Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование, работа в парах.

**Тематическое  
планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Основы читательской грамотности»	8
2	«Основы математической грамотности»	9
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	10
4	«Основы финансовой грамотности»	8

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	«Основы читательской грамотности»	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2		
2.		Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2		
3.		Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2		
4.		Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1		
5.		Составление плана на основе исходного текста.	1		
6.		Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2		
7.		Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1		
8.		Итоговая аттестация	1		
9.	«Основы математической грамотности»	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	4		
10.		Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	5		
11.		Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	5		
12.		Задачи с лишними данными.	8		
13.		Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	6		
14.		Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	4		

15.		Решение стереометрических задач.	8		
16.		Вероятностные, статистические явления и зависимости.	8		
17.		Итоговая аттестация	3		
18.	«Основы естественнонаучной грамотности»	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	2		
19.		Искусственная радиоактивность.	2		
20.		Изменения состояния веществ.	2		
21.		Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений	2		
22.		Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	2		
23.		Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1		
24.		Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1		
25.		Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1		
26.		Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1		
27.		Итоговая аттестация	1		
28.	«Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	3		
29.		Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	3		

30.		Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	3		
31.		Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	3		
32.		Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.			
33.		Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.			
34.		Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.			
35.		Итоговая аттестация			
Итого			35ч.		



## Список литературы

- Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
- Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
- Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
- Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. - 2020. - № 3. - С. 13-16.
- Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
- Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
- Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
- Алхатова, Т. С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
- Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурихаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.
- Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредст

