

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Мелавская средняя общеобразовательная школа»

«Принято»
на заседании педагогического совета
МКОУ «Мелавская СОШ»
Протокол от 18.08 2020 г. № 1
Председатель педсовета
В.В. Ханина

«Утверждено»
приказом по МКОУ
«Мелавская СОШ»
от 18.08 2020 г. № 53
Директор школы
Л.В. Колесникова



**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»**

1 – 4 классы

Срок реализации: 2020 -2024 годы

Составитель:
учитель начальных классов
МКОУ «Мелавская СОШ»
Горшеченского района
Курской области
Брусенцева О.Д.

Новомеловое 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2019 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Учебный курс «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Согласно базисного учебного плана на изучение предмета «Математика» в начальных классах отводится 540 часов за четыре года обучения - по 4 часа в неделю в каждом классе, из них: 3 часа из обязательной части учебного плана общеобразовательного учреждения и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация.	28	28

3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение.	11	11
	Итого:	136	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	28	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	27
5	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	13
6	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	10
7	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	12
6	Итоговое повторение.	10	10
	Итого:	136	136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
-------	-----------------------------	------------------

		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	12	12
	Итого:	136	136

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и

соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

3. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс (132 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</p>	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч) Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева -справа, левее -правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация. (28 ч)</p>	<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
	<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p>	

	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»(2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
--	---	---

<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия компонентов действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч.)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с</p>
--	---	---

	<p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч.)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч.)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч.)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч.)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч.)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>»-задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ..., то ...», логические задачи (4 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч.)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>
	<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 ч.)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>»-задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Связь между суммой и слагаемыми (14 ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч) Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч) Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач (1 ч) Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр(1 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>Числа от 1 до 20 Нумерация (12 ч)</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

	<p>Запись решения (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p>Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание. (22 ч)</p>	<p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)</p>	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч) Проверка знаний (1 ч)</p>	

2 класс (136 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся
----------------------------	--	--------------------------------------

<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</p>	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>Сложение и вычитание (70 ч.)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).</p> <p>Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>

	<p>между ними (1ч) Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч) Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать</p>

	<p>ч) Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч)</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч).</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$ (6 ч) «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных ис-</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1ч)</p>	<p>точников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч.)</p>	<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч)</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч) Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч). «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

		<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
	<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч) Табличное умножение и деление (14 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1ч)</p>		

3 класс (136 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся
-----------------------------------	---	---

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)</p>	<p>Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч) Обозначение геометрических фигур буквами (1ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Табличное умножение и деление (28 ч)</p>	<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч) Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (11ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в</p>

	<p>и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч)</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч)</p> <p>Проект: «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.</p>
--	--	---

		<p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч)</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в три действия (3 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p>Доли (11ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p>

	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч) Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23 (6 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч)</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
	<p>Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (9 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч) Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3 ч) Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч) Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч) Деление с остатком (12 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч) Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...» (3 ч) Проект: «Задачи-расчёты».</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
<p>Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч)</p>	<p>Нумерация (13 ч)</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм (1 ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа от 1 до 1 000</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)</p>	

<p>Сложение и вычитание (10 ч)</p>	<p>Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (3 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч) Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1ч) <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1ч) Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> (1ч)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p>Умножение и деление (12 ч.)</p>	<p>Приёмы устных вычислений (4 ч) Приёмы устного умножения и деления (3 ч) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч) Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч) Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч) Приём письменного деления на однозначное число (3 ч) Знакомство с калькулятором (1ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1ч)</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)
Проверка знаний (1ч)**

4 класс (136 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)</p>	<p>Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1ч) Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1ч)</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
<p>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11ч)</p>	<p>Нумерация (11ч) Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч) Проект: «Математика вокруг нас». Создание математи-</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов</p>

	<p>ческого справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>
Величины (18 ч)	<p>Величины (18 ч)</p> <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
Числа, которые больше 1000. Сложение и	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания много-</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p>

<p>вычитание (11 ч)</p>	<p>значных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч) Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (71 ч)</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (3 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (3 ч) Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного, числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>

	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Умножение числа на произведение (12 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч) <i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры (2 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1ч) Деление числа на произведение (11ч) Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч) Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать</p>
--	---	---

	<p>(1ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сотнести результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сотнести реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление.

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

8. Материально - техническое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенко С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по математике. 4 класс	2014	Москва «ВАКО»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»
5				

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000 Нумерация »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Числа вокруг нас»
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четв.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
2	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Величины »		1	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		

		однозначное число».	(Тестовая форма)		
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту	2	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число »			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
ИТОГО		11	9	9	2

4. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2019 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Учебный курс «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика».

Согласно базисного учебного плана на изучение предмета «Математика» в начальных классах отводится 540 часов за четыре года обучения - по 4 часа в неделю в каждом классе, из них: 3 часа из обязательной части учебного плана общеобразовательного учреждения и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2 – 4 классах по 136 часов (34 учебные недели).

Таблица тематического распределения количества часов

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12

5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение.	11	11
	Итого:	136	136

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	8
2	Табличное умножение и деление.	28	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	27
5	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	13
6	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	10
7	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	12
6	Итоговое повторение.	10	10
	Итого:	136	136

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13

2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	12	12
	Итого:	136	136

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия**Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами**Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

1 класс (132 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)
<p>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)</p>	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч) Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева -справа, левее -правее, сверху-снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

<p>Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация. (28 ч)</p>	<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Сравнивать цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Сравнивать реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
	<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч) Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p>	

	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...»(2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
--	---	---

<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия компонентов действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч.)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square + 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с</p>
--	---	--

<p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч.)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч.)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч.)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч.)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч.)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ..., то ...», логические задачи (4 ч.)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч.)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>	<p>картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square + 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p>
<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 ч.)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p>	<p>Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач) (3 ч.)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (6 ч)</p> <p>Переместительное свойство сложения (2 ч)</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Связь между суммой и слагаемыми (14 ч) Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч) Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч) Подготовка к решению задач в два действия - решение цепочки задач (1 ч) Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр(1 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
<p>Числа от 1 до 20 Нумерация (12 ч)</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p>	<p>Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p>

	<p>Запись решения (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p>Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p>Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание. (22 ч)</p>	<p>Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч) Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>	<p>Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, работок.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч)</p>	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч) Проверка знаний (1 ч)</p>	

2 класс (136 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся
----------------------------	--	--------------------------------------

<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)</p>	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.</p> <p>Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч)</p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч).</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>Сложение и вычитание (70 ч.)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч).</p> <p>Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>

	<p>между ними (1ч) Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч) Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на <i>вычислительной машине</i>, изображённой в виде графа и выполняющей действия <i>сложение и вычитание</i> (3 ч) Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	<p>Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч) Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч) Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи (1 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать</p>

	<p>ч) Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч)</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием (8 ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч) Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч).</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч)</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $52 - 24$ (6 ч) «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных ис-</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1ч)</p>	<p>точников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч.)</p>	<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч) Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч) Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> (2 ч)</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч) Конкретный смысл действия деление (9 ч) Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> (5 ч). «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>

		<p>применять знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
	<p>Связь между компонентами и результатом умножения (7 ч) Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч) Табличное умножение и деление (14 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на <i>вычислительной машине</i>; логические задачи (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1ч)</p>		

3 класс (136 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся
-----------------------------------	---	---

<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)</p>	<p>Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приемы сложения и вычитания (2 ч) Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании (3 ч) Обозначение геометрических фигур буквами (1ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
<p>Табличное умножение и деление (28 ч)</p>	<p>Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (3 ч) Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами (11ч) Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (3 ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (3 ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в</p>

	<p>и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на <i>вычислительной машине</i>; задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (12 ч)</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (8 ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек» (1 ч)</p> <p>Проект: «Математические сказки».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (1ч)</p>	<p>несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.</p>
--	--	---

		<p>Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)</p>	<p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (17 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (4 ч)</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч)</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (2 ч)</p> <p>Текстовые задачи в три действия (3 ч) Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)</p> <p>Доли (11ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле (2 ч)</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если то не ...»; деление геометрических фигур на части (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p>

	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч) Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)</p>	<p>Приёмы умножения для случаев вида 23-4, 4-23 (6 ч) Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$ (6 ч)</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p>
	<p>Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (9 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (4 ч) Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (3 ч) Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч) Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч) Деление с остатком (12 ч) Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (3 ч) Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой <i>вычислительной машине</i>; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не то ...», «если не то не ...» (3 ч) Проект: «Задачи-расчёты».</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не то», «если не то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p>

	<p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
<p>Числа от 1 до 1 000. Нумерация (13 ч)</p>	<p>Нумерация (13 ч)</p> <p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч)</p> <p>Единицы массы: килограмм, грамм (1 ч)</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа от 1 до 1 000</p>	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000 (3 ч)</p>	

<p>Сложение и вычитание (10 ч)</p>	<p>Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.) (3 ч) Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1 000 (7 ч) Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч) Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (1ч) <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1ч) Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> (1ч)</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p>Умножение и деление (12 ч.)</p>	<p>Приёмы устных вычислений (4 ч) Приёмы устного умножения и деления (3 ч) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (1 ч) Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8 ч) Приём письменного умножения на однозначное число (3 ч) Приём письменного деления на однозначное число (3 ч) Знакомство с калькулятором (1ч) Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1ч)</p>	<p>Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора</p>

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9 ч)
Проверка знаний (1ч)**

4 класс (136 ч)

Название раздела программы	Тема, основное содержание по теме (кол – во часов)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)</p>	<p>Повторение (10 ч) Нумерация (1 ч). Четыре арифметических действия (9 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч) Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
<p>Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11ч)</p>	<p>Нумерация (11ч) Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч) Проект: «Математика вокруг нас». Создание математи-</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов</p>

	<p>ческого справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p>	<p>группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>
Величины (18 ч)	<p>Величины (18 ч)</p> <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (3 ч)</p> <p>Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
Числа, которые больше 1000. Сложение и	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания много-</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p>

<p>вычитание (11 ч)</p>	<p>значных чисел (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание значений величин (2 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (71 ч)</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. (3 ч)</p> <p>Решение текстовых задач (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного, числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>

	<p>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</p> <p>Умножение числа на произведение (12 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч) <i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры (2 ч) Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч) Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>». Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>» (1ч) Деление числа на произведение (11ч) Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч) Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала делать</p>
--	---	---

	<p>(1ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч.)</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>
	<p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)</p> <p>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление.

На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

9. Материально - техническое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенкова С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова	Поурочные разработки по математике. 4 класс	2014	Москва «ВАКО»
4		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2014	Москва «Просвещение»
5				

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000 Нумерация »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Числа вокруг нас»
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четв.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
2	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Величины »		1	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		

		однозначное число».	(Тестовая форма)		
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту	2	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число» »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число» »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число» »			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
ИТОГО		11	9	9	2

Календарно -тематическое планирование уроков математики во 2 классе (136 ч)

№	Тема	Планируемые результаты	Примеч.	Дата
----------	-------------	-------------------------------	----------------	-------------

п/п		Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)							
1.	Числа от 1 до 20.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие нахождение числа, которое на несколько единиц больше или 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы. 	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно</p>	Текущий		
2.	Числа от 1 до 20.				Текущий		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100				Фронтальный опрос		
4.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа				Фронтальный опрос		
5.	Поместное значение цифр.				Фронтальный опрос		
6.	Однозначные и двузначные числа.				Самостоятельная работа		

		меньше данного.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	воспринимать оценку учителя.			
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в 	Фронтальный опрос		
8.	Единица измерения длины – миллиметр.				Самостоятельная работа		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.				Фронтальный опрос		
10	Входящая контрольная работа				к/работа		
11	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.				Текущий		

		нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Текущий		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	- знать переместительное свойство сложения;			Текущий		
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;			Самостоятельная работа		
15	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	- единицы длины: см, дм и м соотношение между ними; Уметь:			Ср/работа		

16	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Проверочная работа		
17.	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация.»№ 2	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	к/работа		
18.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитан. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстрат. ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу		Текущий		

		- строить многоугольники, ломанные линии.	об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (устные вычисления). (46 ч.)							
19	Задачи, обратные данной.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в 	Текущий		
20	Сумма и разность отрезков				Текущий		
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого				Ар/дикт.		
22, 23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.				Самостоятельная работа		
24	Час. Минута. Соотношение между ними.				Текущий		
25	Длина ломаной.				С/работа		
26	Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для				Ср/работа		

	любопытных.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	школе.		
27	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. ешение задач»	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Проверочная работа	
28	Порядок действий. Скобки.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Текущий	

29	Числовые выражения.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 	Фронтальный опрос		
30	Сравнение числовых выражений.				Индивидуальный опрос		
31	Периметр многоугольника				Текущий		
32	Свойства сложения.				С/работа		
33	Свойства сложения				проект		
34	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»				Ср/работа		
35	Странички для любознательных.				Тест		
36	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.				к/работа		
37	Контрольная работа за 1 четверть.				текущий		
38	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Самостоятельная работа		
39	Повторение пройденного. Что узнали, чему						

	научились.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 				
40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Обучающийся будет знать: <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне	Текущий		
41	Приёмы вычислений для случаев вида	<ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных 		Текущий		

	36 + 2 , 36 + 20	вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».			
42	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20	- знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Текущий		
43	Приём вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5	Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	Мат. Дик.		
44	Приём вычисления для случаев вида 30 – 7	Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Самостоятельная работа		
45	Приём вычисления для случаев вида 60 – 24	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Текущий		
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Ср/работа		
47	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные			Текущий		

		<p>задачи.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 				
48	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, 	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	Самостоятельная работа		
49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$				Текущий		
50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$				Текущий		
51	Закрепление по теме «Устные и				Тест		

	письменные приемы сложения и вычитания»	случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними;	схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
52	Закрепление изученного по теме «Устные и письм. приемы сложения и вычитания» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Проверочная работа		
53	Странички для любознательных.				Самостоятельная работа		
54	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;			Ср/работа		
55	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Самостоятельная работа		
56	Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и	Обучающийся в совместной			к/работа		

	вычитание» № 4	деятельности с учителем получит возможность научиться:	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).			
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	- группировать предметы по заданному признаку;	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:		Текущий	
58	Буквенные выражения.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Фронтальный опрос	
		- строить многоугольники, ломанные линии.	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			
59	Знакомство с уравнениями.	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Текущий	
60	Уравнение. Закрепление	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		Сам. работа	
61	Проверка сложения.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			
62	Проверка вычитания.				Ар/дик	
63	Контрольная работа за 1 полугодие (№5)	- знать переместительное свойство			к/работа	

64	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач</p> <p>Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; <p>Периметр прямоугольника</p>	<p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>«хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>			
	<p>«Числа от 1 до 100». « Сложение и вычитание» (письменные вычисления) (29 ч.)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, 	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			

		<p>буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
65	<p>Письменный прием сложения вида</p> <p>45 + 23</p>	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к</p>	Текущий		
66	<p>Письменный прием вычитания вида</p> <p>57 – 26</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; 	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p>		Текущий		
67	<p>Проверка сложения и вычитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство сложения; 	<p>3. Понимать информацию,</p>		С/ работа		
68	<p>Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; 	<p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>		Тест		

	вычитания»	- единицы длины: соотношение между ними;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>				
69	Угол. Виды углов.	Периметр прямоугольника	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.		Текущий			
70	Решение задач.	Уметь:	Регулятивные УУД:		С/работа			
71	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Текущий			
72	Письменный прием сложения вида $37 + 53$	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Фронтальный опрос			
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		Практическая работа			
74	Прямоугольник. Закрепление изученного	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Самостоятельная работа			
75	Письменный прием сложения вида $87 + 13$	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять		Текущий			

		<ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>			
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Обучающийся будет знать:	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>	Ср/работа	
77	Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8	<ul style="list-style-type: none"> - письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; 			Текущий	
78	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24 Стр. 19	<ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; 			Текущий	
79	Странички для любознательных.	- единицы длины: соотношение между ними;				
80	Повторение пройденного. Что	Периметр прямоугольника			Тест	

	<p>узнали. Чему научились.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: <p>при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p> <p>при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, 	<p>критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу 	<p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>			
--	--------------------------------	---	--	---	--	--	--

		головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.				
81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Обучающийся будет знать: -письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 100 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: соотношение между ними; Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в	Самостоятельная работа		
82	Контрольная работа № 6				к/работа		
83	Анализ к/ работы. Странички для любознательных				Фронтальный опрос		
84	Письменный прием вычитания вида 52–24.				Текущий		
85, 86	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»				Самостоятельная работа		
87	Прямоугольник.				Текущий		
88	Свойства противоположных сторон	карточки					

	прямоугольника.	- применять приемы вычислений:	под руководством учителя.	школе.			
89	Квадрат	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий		
90	Закрепление по теме «Квадрат»	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).		С/ работа		
91	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Проект		
92	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		Тест.		
93	Повторение. Решение задач.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы		Самостоятельная работа		

		линии.	.			
	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление» (25 ч.)					
94	Конкретный смысл действия умножения	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать	Текущий	
95		- конкретный смысл действия умножения и деления;	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).			
96	Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).			
97	Решение задач на умножение	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Ар/дик.	Самостоятельная работа	

		<p>меньше данного;</p> <p>- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.</p> <p>Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.</p> <p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <p>- группировать предметы по заданному признаку;</p> <p>- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>эталонном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	оценку учителя.			
98	Периметр многоугольника	Обучающийся будет знать:	Познавательные УУД:	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Текущий		
99	Приёмы умножения единицы и нуля	<p>- конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство</p>	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		Текущий		

100	Название компонентов и результата умножения	умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	Текущий														
101	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач	Периметр прямоугольника Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;					Ср/работа												
102	Переместительное свойство умножения	- применять приемы вычислений:							Фронтальный опрос										
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;									Самостоятельная работа								
104	Конкретный смысл действия деления	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;											Текущий						
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;																	
106	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.																	
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.																	

	умножения	<p>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. 	<p>ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 				
108	Название компонентов и результата деления	<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл действия умножения и деления; 	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего</p>			
109	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	<ul style="list-style-type: none"> - знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3; 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 		Мат /дик		
110	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»	<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Понимать информацию, 		к/работа		

	(№ 7)	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	представленную в виде текста, рисунков, схем.	ученика».			
111	Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных.	- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	Самостоятельная работа		
112	Связь между компонентами и результатом умножения	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи. Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Текущий		

		<p>на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;</p> <p>- строить многоугольники, ломанные линии.</p>	<p>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>				
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p>Обучающийся будет знать:</p> <p>- конкретный смысл действия умножения и деления;</p> <p>- знать переместительное свойство умножения;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p>			
114	Приёмы умножения и деления на 10	<p>- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;</p>			Текущий		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<p>Периметр прямоугольника</p> <p>Уметь:</p>			Ар/дик		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	<p>- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;</p>			Текущий		
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	<p>- применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;</p>			Самостоятельная работа		

		при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	критериям.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.			
118	Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (№ 8)	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Регулятивные УУД:		к/работа		
	Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе (18 ч.)	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.			
119	Умножение числа 2 и на 2.	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Текущий		
120	Умножение числа 2 и на 2.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:	Коммуникативные УУД:		Мат.дик		
121	Приемы умножения числа 2	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Ср/работа		

			4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
122	Деление на 2.	Обучающийся будет знать:	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать 					
123	Деление на 2. Закрепление	-конкретный смысл действия умножения и деления;							
124	Закрепление изученного. Решение задач	- знать переместительное свойство умножения; - знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;					Самостоятельная работа		
125	Странички для любознательных	Периметр прямоугольника Уметь:					Фронтальный опрос		
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:					Тест		
127	Умножение числа 3 и на 3.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;					Текущий		
128	Умножение числа 3 и на 3	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;					С/ работа		
129	Деление на 3	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;							
130	Деление на 3						Мат /дик		
131	Деление на 3. Закрепление.	- находить число, которое на несколько единиц больше или			Ср/работа				

132	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.	эталонном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	оценку учителя.	Проверочная работа		
133	Итоговая контрольная работа (№9)	Познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		к/работа		
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Самостоятельная работа		
135	Повторение изученного во 2 классе	- строить многоугольники, ломанные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Самостоятельная работа		
136	Повторение изученного во 2 классе				Текущий		

п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	18 часов	Контрольная работа №1, №2
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	46 часов	Контрольная работа №3, №4, №5.
3.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29 часов	Контрольная работа №6
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	25 часов	Контрольная работа №7, №8.
5.	Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе	18 часов	Контрольная работа №9
	Итого	136 часов	9

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс (136 ч.)

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч.)					
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Учащиеся научатся: -использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количествен-	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <i>Познавательные:</i>	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям,		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания					
3	Выражения с переменной.					
4	Решение уравнений с					

	неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	ных и пространственных отношений; -овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных «Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления). и жизненных речевых ситуаций.	бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
5	Геометрические фигуры. Обозначение геометрич. фигур буквами.					
6	Странички для любознательных.					
7	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».					
8	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.					
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)						
9	Связь умножения и сложения.	Учащиеся научатся: -выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;	<i>Регулятивные:</i> средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.		
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	числовыми выражениями;				
11	Четные и нечетные числа.	- решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;				
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	- исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;	Целостное восприятие окружающего мира. Положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	- работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;				
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».					
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.					

16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	-представлять, анализировать и интерпретировать данные.	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. <i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.				
18	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».				
19	Анализ контрольной работы № 2. Таблица умножения и деления с числом 4.				
20	Закрепление изученного.				
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.				
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.				
24	Решение задач.			Учащиеся научатся: - работать над задачами нового типа; - находить в тексте задачи условие и вопрос, анализировать готовую схему, выбирать нужную, заполнять схему самостоятельно, устанавливать зависимость между величинами, объяснять выбор действий; - составлять задачи обратные данной; - работать с буквенными выражениями;	<i>Регулятивные:</i> научатся осуществлять контроль по результату, контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные:</i> научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Коммуникативные:</i> научатся обмениваться мнениями, слушать другого ученика –
25	Таблица умножения и деления с числом 5.				
26	Задачи на кратное сравнение.				
27	Задачи на кратное сравнение.				
28	Решение задач.				
29	Таблица умножения и деления с числом 6.				
30	Решение задач.				
31	Решение задач.				
32	Решение задач.				
33	Таблица умножения и деле-				

	ния с числом 7.	-составлять и заучивать таблицу умножения;	партнёра по коммуникации и учителя;	выбор.		
34	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- определять площади разных фигур, высчитывать площади.	обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.			
35	Проект «Математические сказки».					
36	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».					
37	Числа от 1 до 1000 Таблица умножения и деления (продолжение) (28 ч.) Анализ контрольной работы № 3. Площадь. Сравнение площадей фигур.					
38	Квадратный сантиметр.	Учащиеся научатся:	<i>Регулятивные:</i>	Развитую мотивацию		
39	Площадь прямоугольника.	-использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;	в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.		
40	Площадь прямоугольника.					
41	Таблица умножения и деления с числом 8.					
42	Закрепление изученного.					
43	Решение задач.					
44	Таблица умножения и деления с числом 9.					
45	Квадратный дециметр.					
46	Таблица умножения. Закрепление изученного.	- решать геометрические задачи;	<i>Познавательные:</i>			
47	Закрепление изученного.	- работать с таблицей Пифагора;	преобразовывать информацию из одной формы в			
48	Квадратный метр.					

49	Закрепление изученного.	-выполнять задания на конструирование;	другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.		
50	Странички для любознательных.	- решать составные задачи;	<i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
51	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- решать задачи разными способами;			
52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	- решать задачи с недостающими данными.			
53	Умножение на 1.	Учащиеся научатся:	<i>Регулятивные:</i>	Стремление проявить по назначению приобретённые математические способности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик должен задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.	
54	Умножение на 0.	-умножать на 1 и на 0;	научатся осуществлять самопроверку (взаимоконтроль) по контрольному листу.		
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	- определять длины сторон по данному периметру частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления;	<i>Познавательные:</i> научатся стремиться к расширению своей познавательной сферы, производить логические мысли-тельные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.		
56	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	деления на основе взаимосвязи умножения и деления;	<i>Коммуникативные:</i> научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнёра по общению.		
57	Доли.	- работать с площадью фигур;			
58	Окружность. Круг.	- находить доли, соотносить доли на наглядной основе;			
59	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	-строить окружности (безопасная работа с циркулем);			
60	Единицы времени. Год, месяц, сутки.	- находить радиус и диаметр круга;			
61	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	-решать простые задачи на нахождение части числа;			
62	Анализ контрольной работы № 4. Странички для любознательных.	-решать задачи с едини-			
63	Что узнали. Чему научились.				

64	Что узнали. Чему научились.	сами времени; - сравнивать единицы времени;					
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч.)							
65	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умножать сумму на число, двузначное число на однозначное, используя алгоритм умножения; - составлять задачи по таблице, проговаривать план решения; - решать уравнения с одинаковыми числами; - выполнять деление суммы на число, деление двузначного числа на однозначное; - выполнять проверку умножения и деления; - выполнять деление с остатком и его проверку; 	<p><i>Регулятивные:</i> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий; смыслополагание.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>			
66	Деление вида 80:20.						
67	Умножение суммы на число.						
68	Умножение суммы на число.						
69	Умножение двузначного числа на однозначное.						
70	Умножение двузначного числа на однозначное.						
71	Закрепление изученного.						
72	Деление суммы на число.						
73	Деление суммы на число.						
74	Деление двузначного числа на однозначное.						
75	Делимое. Делитель.						
76	Проверка деления.						
77	Случаи деления вида 87:29.						
78	Проверка умножения.						
79	Решение уравнений.						
80	Решение уравнений.						
81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему науч.						
82	Странички для любознательных.						
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».						
84	Анализ к/работы № 5. Деление с остатком.						

85	Деление с остатком.				
86	Решение задач на деление с остатком.				
87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.				
88	Проверка деления с остатком.				
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
90	Проект «Задачи-расчеты».				
91	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.).					
92	Анализ контрольной работы № 6. Тысяча.	Учащиеся научатся:	<i>Регулятивные:</i>	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
93	Образование и названия трехзначных чисел.	-работать над чтением и записью трёхзначного числа;	самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Смыслополагание.	
94	Запись трехзначных чисел.	- работать на счётах;	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
95	Письменная нумерация в пределах 100.	-выполнять замену числа суммой разрядных слагаемых;	<i>Познавательные:</i>		
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	-выполнять устные вычисления, основанные на знании разрядного состава чисел;	ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	- составлять задачи по выражению;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	- сравнивать площади и периметры квадратов;	<i>Коммуникативные:</i>		
99	Сравнение трехзначных чисел.	- пользоваться приёмом увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз;			
100	Письменная нумерация в пределах 1000.				

101	Единицы массы. Грамм.		донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
102	Закрепление. Решение задач.				
103	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.				
104	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.)					
105	Анализ к/рабо-ты. Приемы устных вычислений.	Учащиеся научатся: - переносить известный материал на новый;	<i>Регулятивные:</i> составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	
106	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	- складывать и вычитать трехзначные числа, основываясь на знании разрядного состава чисел;	<i>Познавательные</i> :добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация		
107	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	- распознавать треугольники среди других групп многоугольников, различать виды треугольников;	(текст, таблица, схема, иллюстрация		
108	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	- дополнять числа до данного;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, явления; определять причинны явлений, событий.		
109	Приемы письм. вычислений.	-увеличивать (уменьшать) числа в несколько раз;	<i>Коммуникативные:</i> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	- вычислять значения выражений удобным способом;			
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.				
112	Виды треугольников.				
113	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.				
114	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».				
Умножение и деление(12 ч.)					
115	Анализ контрольной работы № 8. Приемы устного умножения и деления.	Учащиеся научатся: - организовывать учебный диалога в ходе изучения нового материала;	<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзыв-	
116	Приемы устного умноже-				

	ния и деления.	определять взаимосвязь умножения и деления;	выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	чивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
117	Виды треугольников.	- находить треугольники и определять их вид;	<i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно - научного текста.	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.		
118	Закрепление изученного.		<i>Коммуникативные:</i> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.			
119	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Учащиеся научатся: - пользоваться приемом письменного умножения трехзначного числа на однозначное;	<i>Регулятивные:</i> научатся осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	- вычислять значения выражений удобным способом;	<i>Познавательные:</i> научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.			
121	Закрепление изученного.	- пользоваться приёмом увеличения, уменьшения числа в 10, 100, 1000 раз;	<i>Коммуникативные:</i> научатся слушать слышать друг друга, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.			
122	Закрепление изученного.		<i>Регулятивные:</i> в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности			
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.					
124	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.					
125	Проверка деления.					
126	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.					
	Итоговое повторение. Что узнали. Чему научились (10 ч)					
127	Закрепление изученного.					

128	Повторение пройденного.		выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <i>Коммуникативные:</i> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.			
129	Что узнали. Чему научились.						
130	Итоговая контрольная работа.	Учащиеся научатся:					
131	Анализ итоговой к/ работы.	-выполнять устные вычисления, основанные на знании разрядного состава чисел;					
132	Повторение.	- составлять задачи по выражению;					
133	Повторение пройденного	-выполнять задания на конструирование;					
134	Проверка знаний	- решать составные задачи;					
135	Закрепление изученного.						
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»						

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		предметные	метапредметные	личностные	План	Факт
1	<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Повторение (13 ч.)</p> <p>Нумерация. Счет предметов. Разряды.</p>	<p>Учиться выполнять последовательность чисел в пределах 1000, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.</p>		
2	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий.</p>	<p>Учиться выполнять последовательность чисел в пределах 1000. Научиться вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.</p>		
3	<p>Нахождение суммы нескольких слагаемых.</p>	<p>Учиться выполнять письменные вычисления с натуральными числами. находить значения числовых выражений со скобками и без них.</p>	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок</p>		

			Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	совершить.		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Научатся выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Знание письменных приёмов вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Учащиеся научатся пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	Учащиеся научатся пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Знание переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Построение простейших логических выражений типа		

				«...и/или», «если.., то...», «не только, но и ...».		
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Научатся выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию. Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные.	Научатся выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока.</p>	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.		
9	Приёмы письменного деления.					
10	Приёмы письменного деления.	Научатся выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		

			<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока.			
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Научатся читать и строить диаграммы, переводить их в таблицы.	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.		
12	Что узнали. Чему научились.	Научатся соотносить последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, научатся записывать и сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией.	<p><i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в письменной речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Знать последовательность чисел в пределах 1000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Научатся пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>	Применять навыки письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.		

			исправлять ошибки с помощью учителя.			
14	Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.) Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Учиться читать, записывать числа, которые больше 1000. Учиться последовательности чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы».	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, понятия «разряды» и «классы».		
15	Чтение многозначных чисел.	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план; умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		
16	Запись многозначных чисел.					
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нрав-ого содержания поступков окружающих.		
18	Сравнение	Научатся читать, записывать и сравнивать числа,	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Знать		

	многозначных чисел.	состоящие из единиц I и II классов.	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников	последовательность чисел в пределах 1000, понятия «разряды» и «классы».		
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Учиться решать геометрические задачи.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
20	Закрепление изученного.	Научатся определять количество единиц какого-либо разряда.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план Умение писать под диктовку, оформлять работу. Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
21	Класс миллионов, класс миллиардов.	Научатся записывать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1 000 000.		Внутренняя позиция школьников на уровне положительного отношения к урокам		

22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Учащиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов. Научатся решать текстовые задачи. Выполнять действия в числовых выражениях со скобками и без скобок.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, владеть навыками сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке.</p>	математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
23	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.					
24	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Учиться применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
25	Величины (18ч.) Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	Познакомятся с новой единицей длины - километром. Учиться сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться</p>	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку		

	Таблица единиц длины.		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	результатов познавательной деятельности.		
26	Соотношение между единицами длины.	Научатся переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.			
27	Единицы площади. Квадратный километр.	Познакомятся с новыми единицами площади. Учащиеся научатся использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
28	Квадратный миллиметр.		Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.			
29	Таблица единиц площади.	Научатся соотносить единицы площади, сравнивать величины по их числовым значениям. Научатся вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы. Коммуникативные: слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		

30	Определение площади с помощью палетки.	Познакомятся со способом измерения площади фигуры с помощью палетки. Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: выделять главное. Описывать действия.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
31	Масса. Единицы массы.	Познакомятся с единицами массы, общепринятыми их обозначениями, соотношениями между единицами. Научиться переводить одну единицу массы в другую.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Внутренняя позиция школьников на уровне отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
32	Тонна, центнер.					
33	Таблица единиц массы.					
34	Единицы времени. Год, месяц, неделя.	Учиться определять единицы времени, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами. Научиться переводить одну единицу времени в другую. Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
35	Определение времени по часам.					

			тему и цели урока.			
36 - 37	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.	Использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия.</p>	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		
38	Единицы времени. Секунда.	Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах, минутах и секундах)	<p>Познавательные: понимать базовые математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.</p> <p>Регулятивные: принимать активное участие в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьников на уровне положительного отношения к урокам математики.		
39	Век. Таблица единиц времени.		<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>			
40	Что узнали. Чему	Учащиеся научатся сравнивать величины, выражать данные				

	научились.	величины в различных единицах.	<p>Коммуникативные: отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия.</p>		
41	Что узнали. Чему научились.		<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		
42	<p>Контрольная работа № 3 по теме «Величины».</p> <p>Тест.</p>				
43	<p>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч.)</p> <p>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.</p>	<p>Научиться письменному приёму сложения и вычитания. Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания.</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>	

44	Нахождение неизвестного слагаемого.	Научиться нахождению неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	Научиться решать уравнения на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения.	<p>Коммуникативные: слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>			
46	Нахождение нескольких долей целого.	Научиться находить долю от числа, число по доле. Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
47	Решение задач.	Учащиеся научатся решать	<p>Познавательные: добывать новые знания:</p>	Развитие познаватель-		

48	Решение задач.	текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	извлекать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Регулятивные: составлять план решения задачи совместно с учителем.	ных интересов, учебных мотивов.		
49	Сложение и вычитание величин.	Научиться письменному приёму сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Научиться решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Знать терминологию.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Регулятивные: составлять план решения проблемы и, работая по плану, сверять свои действия.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
51	Что узнали. Чему	Учащиеся научатся решать текстовые задачи				

	научились.	арифметическим способом, проверять правильность вычислений.				
52	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Закреплять решение письменного приёма сложения и вычитания величин. Работать по алгоритму.	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p>	Внутренняя позиция школьников на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
53	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p> <p>Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч.) Анализ	Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание)	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о		

54	контрольной работы. Свойства умножения.	значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число).	вести диалог, речевые коммуникативные средства. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.	рациональной организации мыслительной деятельности.		
55	Письменные приёмы умножения.	Научиться приёму письменного умножения многозначного числа на однозначное. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
56	Письменные приёмы умножения.	Научиться приёму письменного умножения, когда в записи первого множителя есть нули. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану Коммуникативные: слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
57	Нахождение неизвестного множителя,	Научиться решать уравнения усложненного вида. Решать текстовые задачи с	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний	Представления о значении математики для познания окружающего		

	неизвестного делимого, неизвестного делителя.	многозначными числами.	<p>Коммуникативные: рассуждать.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы совместно с учителем.</p>	мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		
58	Деление с числами 0 и 1.	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
59	Письменные приёмы деления.	Научиться письменному приёму деления многозначных чисел на однозначные числа. Решать текстовые задачи с многозначными числами.	<p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.</p>			
60	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Закрепить умение решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	<p>Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)</p> <p>Регулятивные: составлять план решения задачи совместно с учителем.</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
61	Решение задач.	Научиться решать задачи на пропорциональное деление.	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Интерес к		

		Находить значение выражения с разными и несколькими арифметическими действиями.	Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности.		
62	Закрепление изученного.	Учащиеся научатся проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.			
63	Что узнали. Чему научились.	Учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, учиться решать задачи.	Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
64	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и	Учиться выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.	Развитие познавательных интересов, учебных		

	деление на однозначное число».	и вычитание многозначных чисел.	<p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	мотивов.		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «единицы скорости». Учиться пользоваться терминологией. Учиться решать текстовые задачи арифметическим способом	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные: выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
66	Решение задач на движение.	Учащиеся научатся решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: рассуждать. Правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
67	Решение задач на движение.					
68	Решение задач на движение.					
69	Странички для любознательных.	Учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.</p>			

			Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями.			
70	Умножение числа на произведение.	Научиться приему умножения числа на произведение. Решать текстовые задачи в 3-4 действия. Уметь делать проверку.	Познавательные: учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Регулятивные: составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Научиться письменному приему умножения на круглые числа. Учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

74	Решение задач.	Учащиеся научатся решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
75	Перестановка и группировка множителей	Научатся группировать множители в произведение. Научатся пользоваться конкретным смыслом умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
76	Перестановка и группировка множителей					
77	Что узнали. Чему научились.					
78	Что узнали. Чему научились.					
79	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на	Научатся самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. Научатся	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

	числа, оканчивающиеся нулями».	применять прием письменного умножения и деления.	в расширенной области применения. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.			
80	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		
81	Деление числа на произведение.	Будут учиться самостоятельно справляться с поставленными учителем задачами. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Решать текстовые задачи в 2-3 действия.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
82	Деление числа на произведение.		Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.			
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся выполнять	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Развитие познавательных интересов, учебных		

		деление с остатком в пределах 100.	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану</p> <p>Коммуникативные: рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	мотивов.		
84	Решение задач.	Учащиеся научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения. действия.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Научатся выполнять письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи.	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки.</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		<p>Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать сохранять</p>	о		

87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		различные учебные задачи.	деятельности.		
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Учащиеся научатся решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи.	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
89	Что узнали. Чему научились.	Учащиеся научатся решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом; выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
90	Контрольная работа № 7 по теме	Научатся самостоятельно справляться с поставленными	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные	Развитие познавательных интересов, учебных		

	« Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	учителем задачами. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.	мотивов.		
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас».	Научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные. Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		
92	Умножение числа на сумму.	Научатся выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока.	Представления о значении математики для познания окружающего мира; первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности.		
93	Умножение числа на сумму.					
94	Письменное	Научатся выполнять письменные	Познавательные: ориентироваться в своей	Развитие познаватель-		

	умножение на двузначное число.	умножение на двузначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.	системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. Регулятивные: составлять план решения проблемы.	ных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
95	Письменное умножение на двузначное число.					
96	Решение задач.	Научиться решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять достаточно быстро умножение на двузначное число.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
97	Решение задач					
98	Письменное умножение на трехзначное число.	Научатся выполнять приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; обосновывать прием, опираясь на свойство умножения числа на	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию:	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков		

99	Письменное умножение на трехзначное число.	сумму; достаточно быстро умножать на двузначное число. Читать равенства, используя математическую терминологию.	<p>делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать.</p> <p>Регулятивные: учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы, работая по плану.</p>	окружающих людей.		
100	Письменное умножение на трехзначное число.					
101	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Научатся выполнять приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; обосновывать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; достаточно быстро умножать на двузначное число. Читать равенства, используя математическую терминологию.	<p>Познавательные: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы на обобщение.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
102	Что узнали. Чему научились.	Научатся выполнять приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Решать уравнения. Выполнять действия в	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации		

		числовых выражениях со скобками и без скобок.	изученные правила общения. <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий.	мыслительной деятельности.		
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Научатся работать самостоятельно: проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные:</i> правильно оформлять работу. <i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
104	Анализ контрольной работы					
105	Письменное деление на двузначное число.	Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном. Читать равенства.	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные:</i> слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Научатся понимать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Научатся применять прием письменного	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам		

		деления на 2-значное число с остатком.	умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Научатся составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях -самостоятельно.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
108	Письменное деление на двузначное число.	Научатся выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. Читать равенства, используя математическую терминологию.				
109	Письменное деление на двузначное число.	Научатся выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки.				
110	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки.				
111	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки.				
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Научатся выполнять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на движение в противоположных направлениях, совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно			

			<p>отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p>			
113	Закрепление изученного. Решение задач.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное число, решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа». Читать равенства, используя математическую терминологию.	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
114	Что узнали. Чему научились.		<p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p>			
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	Научатся работать самостоятельно: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
116	Анализ контрольной работы.	Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные: слушать других, быть</p>		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	

	Письменное деление на трехзначное число.	текстовые задачи. Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. Читать равенства, используя математическую терминологию. Составлять и решать задачи изученных видов.	готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
117	Письменное деление на трехзначное число.	Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число и делать проверку. Читать равенства, используя математическую терминологию. Составлять и решать задачи изученных видов.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		
118	Письменное деление на трехзначное число.					
119	Закрепление изученного.					
120	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и делать проверку. Составлять и решать задачи изученных видов.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		

121	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление.	Научатся выполнять деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули, решать задачи изученных видов; составлять и решать уравнения.	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе; корректно отстаивать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения.</p>			
122	Что узнали. Чему научились.					
123	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	<p>Научатся работать самостоятельно: проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трёхзначное число».</p> <p>Учащиеся научатся анализировать и</p>	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные: правильно оформлять работу.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои</p>	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;		

124	Анализ к/ работы. Странички для любознательных.	исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.		
125	Итоговое повторение (12 ч.) Нумерация.	<p>Научатся называть классы, составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.</p> <p>Учащиеся научатся решать составные арифметические задачи, задачи с геометрическим содержанием. Выполнять арифметические действия в выражениях со скобками и без них.</p>	<p>Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.		
126	Выражения и уравнения.	Учащиеся научатся решать выражения, равенства и неравенства, уравнения на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий, пользоваться изученной терминологией.	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.		

			(задачи).			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия сложения и вычитания. Решать уравнения, выполнять	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.		
128	Арифметические действия: умножение и деление.	арифметические действия умножения и деления. Решать уравнения, выполнять письменные вычисления, совершенствовать	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.			
129	Правила о порядке выполнения действий.	вычислительные навыки в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.			
130	Итоговая контрольная работа № 11.	Учащиеся научатся обобщать и проверять полученные знания на уроках в четвертом классе; выполнять самопроверку, рефлексию деятельности.	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними. Регулятивные: контролировать свои действия и	Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной		

			соотносить их с поставленными целями.	деятельности.		
131	Анализ контрольной работы. Величины.	Учащиеся научатся анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи, выполнять действия с величинами. Закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.	<p>Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Коммуникативные: слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</p> <p>общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности.</p>		
132	Геометрические фигуры.	Учащиеся научатся распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырёхугольников; находить площадь и периметр фигур, длину ломаной, решать составные арифметические задачи, задачи с геометрическим содержанием. Выполнять арифметические действия. Решение уравнений.	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p>		
133	Задачи.					
134	Задачи.					
135	Закрепление изученного.					
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».					