

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

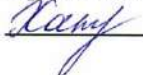
**Министерство образования и науки Курской области**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**МКОУ «Мелавская СОШ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического  
совета МКОУ «Мелавская средняя  
общеобразовательная школа»  
протокол от «25» августа 2023 г. №1  
Председатель педсовета

 /С.В.Ханина/

**УТВЕРЖДАЮ**

приказом по  
МКОУ «Мелавская средняя  
общеобразовательная школа»  
от «25» августа 2023 г. №78

Директор  
школы  /Л.В.Хожайнова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1950286)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Срок реализации 2023 – 2028 гг.

Составитель: учитель  
МКОУ «Мелавская средняя  
общеобразовательная школа»  
Горшеченского района  
Курской области  
Н.М. Чернятина

с. Новомеловое, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативно-правовую основу данной рабочей программы по предмету «Английский язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) ФГОС ООО);

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО);

- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2028 учебный год. Приказ № 1 от 25.08.2023 г;

- Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учителя МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ № 78 от 25.08.2023 г.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по английскому языку**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых уроков предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

##### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.



Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;



написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);



- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их



ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
8	Природа: дикие и	15	1		Библиотека ЦОК

	домашние животные. Погода				<a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413cd2">https://m.edsoo.ru/7f413cd2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	



## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

	иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Международные соревнования подростков.					
1.1.	Добро пожаловать на международные соревнования подростков.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
1.2.	Описывая подростков, описывая себя.	2			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d</a>
1.3.	Что бы ты хотел изменить в себе?	2			<a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
1.4.	Что ты думаешь о своем будущем?	2			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f2660e6-772f-406a-a691-55714386d5ab">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f2660e6-772f-406a-a691-55714386d5ab</a>
1.5.	Используем свой шанс.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb</a>
1.6.	Как читать числительные и даты.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
1.7.	Разговоры о знаменитых людях.	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd</a>
1.8.	У вас есть какие-нибудь суеверия?	2			<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
1.9.	Как мы можем общаться друг с другом?	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf</a>
1.10.	Звонок другу другу.	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>
1.11.	Зачем мы используем компьютеры для общения?	4	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d</a>

Итого по разделу		24	1		
Раздел 2. Встречайте победителей международных соревнований подростков.					
2.1.	Скажите «Привет!» победителям международных соревнований.	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5</a>
2.2.	Поговорим о странах и национальностях.	2			<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
2.3.	Люди говорят на английском во всем мире.	2			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564</a>
2.4.	Что англо-говорящие люди думают о своих странах?	2			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
2.5.	Зачем изучать английский.	2			<a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58</a>
2.6.	На скольких языках ты можешь говорить?	2			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
2.7.	Русский – международный язык?	3			<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
2.8.	Страдательный залог.	3			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
2.9.	Кругосветное путешествие.	5	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
Итого по разделу		24	1		
Раздел 3. Взгляни на проблемы подростков: школьное образование.					
3.1.	Взгляд на проблемы подростков.	2			<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3.2.	По дороге в школу.	3			<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
3.3.	Школа это весело, если ты оптимист!	4			<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>

3.4.	Что ты знаешь о школьной жизни в англо-говорящих странах?	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-14d52bcb0b37">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-14d52bcb0b37</a>
3.5.	Хотел бы ты посещать частную школу?	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae</a>
3.6.	Правила поведения в школе. Страдательный залог.	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3</a>
3.7.	Мы не идеальные студенты, не так ли?	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3</a>
3.8.	Школьные друзья навсегда.	3			<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
3.9.	Как решить наши проблемы?	4	1		<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
Итого по разделу		30	1		
Раздел 4. Спорт – это весело.					
4.1.	Зачем люди занимаются спортом?	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2006bc8-a79a-4fa6-b9e2-7648178a5958">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2006bc8-a79a-4fa6-b9e2-7648178a5958</a>
4.2.	Держать себя в форме.	7			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a</a>
4.3.	Здоровье дороже богатства.	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814</a>
4.4.	Почему люди любят соревноваться?	9	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40437da9-0ca9-4396-80c1-fc06669b65d5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40437da9-0ca9-4396-80c1-fc06669b65d5</a>
Итого по разделу		24	1		
Общее количество часов		102	4		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Мы принадлежим Вселенной.</b>					
1.1	Какая погода?	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e</a>
1.2	«Приятно познакомиться, дорогая Земля»	4			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
1.3	Готовы к путешествию в космос!	3			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
1.4	Нужно ли нам исследовать космос?	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
1.5	Как земля показывает свою силу.	3			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
1.6	Как выжить в трудных ситуациях.	3			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
1.7	Увлекательные чудеса природы вокруг тебя.	4	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f</a>
Итого по разделу		24	1		
<b>Раздел 2. Мир не может справиться без тебя.</b>					
2.1	Какие-нибудь проблемы? Есть какие-то решения?	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
2.2	Они пытаются защитить нашу планету.	2			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c">https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c</a>
2.3	Что случилось с Землей?	7			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a">https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a</a>
2.4	Сохраним Землю в чистоте.	5			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446">https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446</a>
2.5	Давайте спасем Землю, наш дом.	6	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669">https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669</a>

Итого по разделу		24	1		
Раздел 3. Средства массовой информации: за или против.					
3.1	Поговорим о СМИ.	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
3.2	Ты увлекаешься телевидением?	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>
3.3	Британцы любят газеты?	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
3.4	Почему Интернет?	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d">https://lesson.edu.ru/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d</a>
3.5	Предлагая новости людям.	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86">https://lesson.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86</a>
3.6	Увлекательный мир книг.	3			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d">https://lesson.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d</a>
3.7	«Он сказал, что ...» Чтение в жизни современного подростка	2			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c">https://lesson.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c</a>
3.8	Чтение книг.	5	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea">https://lesson.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea</a>
Итого по разделу		30	1		
Раздел 4. Что значит быть успешным?					
4.1	Что такое успех?	4			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94">https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94</a>
4.2	Начни со своей семьи!	3			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3">https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3</a>
4.3	Помоги остановить унижение!	5			<a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a>
4.4	Почему важны праздники?	4			<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>
4.5	Что для тебя значит независимость?	8	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a>
Итого по разделу		24	1		
Общее количество часов по программе		102	4		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе?</b>					
1.1	Каникулы – время для приключений и открытий.	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb</a>
1.2	Семья и друзья: нет проблем!	6			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579</a>
1.3	Легко ли жить отдельно от семьи?	5			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495</a>
1.4	Проводим время вместе.	3			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59</a>
1.5	Все о Москве.	2			<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
1.6	Ты не против телевидения и интернета?	4	1		<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
Итого по разделу		24	1		
<b>Раздел 2. Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!</b>					
2.1	Почему люди путешествуют?	8			<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
2.2	Легко ли путешествовать сегодня?	7			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb</a>
2.3	Путешествие стоит усилий и денег?	3			<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
2.4	Мы живем в разнообразном мире.	6	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343</a>
Итого по разделу		24	1		
<b>Раздел 3. Можем ли мы научиться жить в мире?</b>					
3.1	Что такое конфликт?	8			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b</a>



3.2	Разрешение конфликта.	9			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a</a>
3.3	Будем мудрыми и терпимыми.	13	1		<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
Итого по разделу		30	1		
Раздел 4. Сделай свой выбор, построй свою жизнь.					
4.1	Пришло время подумать о твоей будущей карьере.	8			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e</a>
4.2	Почему стереотипы вредны?	4			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
4.3	Экстремальные виды спорта забавляют тебя?	4			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93f66d35-89bf-4a58-9e9c-155ac80bf3e1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93f66d35-89bf-4a58-9e9c-155ac80bf3e1</a>
4.4	Есть ли у тебя право быть другим?	8	1		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bf8ff5-8870-4e20-95a9-43df5b532831">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bf8ff5-8870-4e20-95a9-43df5b532831</a>
Итого по разделу		24	1		
Общее количество часов		102	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Вводный урок. Значение английского языка в современном мире.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Английский алфавит. Ситуация знакомства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Английский алфавит. Ситуация знакомства.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Английский алфавит.Этикетный диалог.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Английский алфавит. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Числительные. Имена.Активизация изученного материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Цвета. Активизация изученного материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
8	Глаголы места. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Школьные принадлежности. Класно-урочные выражения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515eaб">https://m.edsoo.ru/83515eaб</a>
10	Входное тестирование.	1	1			

11	Школа. Активизация изученной лексики.	1				
12	Формирование грамматических навыков говорения: альтернативные и разделительные вопросы, числительные, местоимения.	1				
13	Любимые предметы. Контроль навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Школы в Англии. Развитие навыков письменной речи.	1				
15	Школы в России. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Обучение говорению: диалоги этикетного характера.	1				
17	Правила работы в группе. Развитие навыков чтения и говорения.	1				
18	Родная страна и страны изучаемого языка. Словообразование суффиксы -ish, -ian, -er, -ese. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
19	Мои вещи. Формирование грамматических навыков: множественное число существительных.	1				
20	Активизация изученного материала. Числительные.	1				

21	Лексико грамматический тест по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
23	Сувениры из Великобритании. Развитие навыков говорения.	1				
24	Наша страна. Развитие навыков изучающего чтения. Покупка сувениров. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Дома. Формирование лексических навыков чтения. Порядковые числительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Формирование грамматических навыков говорения.оборот there is/are. Составные существительные.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Моя комната. Предлоги места. Контроль навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Типичный английский дом. Развитие речевых навыков.	1				
29	Русская изба. Развитие навыков чтения и письма.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Осмотр дома. Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Тадж-Махал. Развитие навыков поискового чтения. Активизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>

	изученного материала.					
32	Контрольная работа по теме «Дома».	1	1			
33	Моя семья. Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Местоимения.	1				
34	Кто есть кто? Описание внешности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Выдающиеся люди. Развитие речевых навыков.	1				
36	Друг по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Мои друзья. Увлечения. Развитие навыков изучающего чтения, говорения.	1				
38	Описание людей. Сравнительные обороты. Развитие речевых навыков	1				
39	Лексико-грамматический тест по теме «Моя семья, мои друзья».	1				
40	Удивительные создания. Словообразование: прилагательные с суффиксом –al. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	В зоопарке. Альтернативные и разделительные вопросы. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Мой питомец. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>

43	Пушистые друзья. Посещение ветлечебницы. Развитие навыков устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Активизация изученного материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a>
45	Лексико- грамматический тест по теме «Животные».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
46	Из жизни насекомых. Обучение чтению.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Животные России. Развитие навыков чтения.	1				
48	Совершенствование речевых навыков. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1				
49	Распорядок дня. Словообразование: наречия с суффиксом –ly. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	На работе. Словообразование: существительные с суффиксом –ist. Настоящее продолженное время.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Выходные. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Достопримечательн ости. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Развитие навыков изучающего	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8">https://m.edsoo.ru/8</a>

	чтения.					<a href="#">351dc1e</a>
54	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1				
55	Приглашение к действию. Развитие навыков аудирования, диалогической речи.	1				
56	Солнечные часы. Обучение чтению с разной стратегией.	1				
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Активизация изученного материала.	1				
58	Лексико-грамматический тест по теме «Распорядок дня»	1	1			
59	Времена года. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Одевайся правильно. Развитие речевых навыков.	1				
61	Открытка с места отдыха. Развитие навыков чтения и письма.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
62	Климат Аляски. Развитие навыков чтения.	1				
63	Времена года в России. Развитие навыков изучающего чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Покупка одежды. Диалоги этикетного характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
65	Ну и погода! Чтение стихотворения. Степени сравнения	1				

	прилагательных.					
66	Активизация изученного материала по теме «Времена года и погода».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Лексико-грамматический тест по теме «Времена года и погода».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Множественное число существительных, имеющих только форму множественного числа.	1				
69	Готовим сами. Развитие речевых навыков. Развитие навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	День рождения. Существительные, прилагательные и наречия с префиксом un. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	День Благодарения. Развитие навыков изучающего чтения.	1				
72	Развитие навыков письменной речи. Написание статьи.	1				
73	Праздники и гулянья. Развитие речевых навыков.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>
74	Мой любимый праздник. Контроль навыков говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaeс">https://m.edsoo.ru/8351eaeс</a>



						<a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	В ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1				
76	Правила на кухне. Развитие навыков чтения и говорения.	1				
77	Активизация изученного лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
78	Лексико-грамматический тест по теме «Праздники».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
79	Покупки. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1				
80	В парке развлечений. Прошедшее простое время.	1				
81	Поход в кино. Развитие речевых навыков.	1				
82	Оживленные места в Лондоне. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Развитие навыков письменной речи. Отзыв о фильме.	1				
84	Музеи. Развитие навыков изучающего чтения.	1				
85	Как пройти? Обучение диалогической речи: диалог этикетного характера. Контроль навыков аудирования.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Покупки. Развитие навыков чтения и	1				

	говорения.					
87	Активизация изученного лексико-грамматического материала.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Лексико-грамматический тест по теме «Современная жизнь».	1	1			
89	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1				
90	Путешествие и отдых. Настоящее совершенное время. Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения.	1				
91	Летние удовольствия. Контроль навыков говорения.	1				
92	Проблемы здоровья. Отглагольные существительные с суффиксами –tion/-sion. Развитие речевых навыков.	1				
93	Просто записка. Развитие навыков чтения и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Достопримечательности. Развитие навыков чтения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	В летнем лагере. Развитие навыков изучающего чтения.	1				
96	Как взять напрокат? Обучение диалогической речи. Развитие навыков говорения.	1				

97	Активизация изученного лексико-грамматического материала.	1				
98	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Каникулы».	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Тестирование в рамках итоговой промежуточной аттестации по теме «Каникулы»	1	1			
100	Безопасность в походе. Развитие навыков чтения и говорения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
101	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Совершенствование речевых навыков. Просмотр обучающих мультфильмов.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями."	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>

	Семейные праздники"					
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220de">https://m.edsoo.ru/8352220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1			
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835222cdc">https://m.edsoo.ru/835222cdc</a>
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
23	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка (свободное время моего друга)					
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/ 83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/ 83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
30	Досуг и	1				

	развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)					
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>



38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания)	1				
41	Покупки (список покупок)	1				
42	Покупки (меню)	1				
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Покупки (обувь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1			
48	Школа	1				Библиотека ЦОК

	(любимый предмет)					<a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Каникулы в различное время	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

	годы (активности на отдыхе)					<a href="#">83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1			
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				

65	Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				

76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1				
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание	1	1			

	родного города (села). Транспорт"					
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>

						<a href="#">8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">8352a9d2 https://m.edsoo.ru/ 8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечател	1	1			



	ьности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)"					
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>

	изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	0			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Участие в викторинах и конкурсах. Информация о себе.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
2.	Описание внешности человека.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
3.	Какими качествами характера обладаешь ты и твои друзья?	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21755bef-86bf-4f94-82ed-e54117dd4c2d</a>
4.	Что бы ты хотел изменить в себе?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
5.	Твой девиз. Девиз твоих друзей и близких.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
6.	Наша планета в будущем: какая она?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
7.	Что ты думаешь о своем будущем?	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f2660e6-772f-406a-a691-55714386d5ab">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f2660e6-772f-406a-a691-55714386d5ab</a>
8.	Конкурсы по интересам.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb</a>
9.	Читаем числительные и даты: главное о больших городах.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
10.	Выдающиеся	1				<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	люди планеты.				<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd">content.myschool.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd</a>
11.	Знаменитые политики, писатели, художники и изобретатели России и Великобритании.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b855ac1-cd18-43f8-9432-7453b4dcbdc8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1b855ac1-cd18-43f8-9432-7453b4dcbdc8</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b6455163-10da-44c8-80ac-759941f0e8ed">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b6455163-10da-44c8-80ac-759941f0e8ed</a>
12.	Мини проект: Известные люди.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4a5e302-a694-4734-b194-7c312ff77c3b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4a5e302-a694-4734-b194-7c312ff77c3b</a>
13.	Праздники и народные приметы англо-говорящих стран.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
14.	Праздники и народные приметы России.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a</a>
15.	Способы общения с друзьями в родном городе/регионе.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf</a>
16.	Средства общения: прошлое и современность.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf</a>
17.	Зачем людям необходимо общение?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>
18.	Диалог этикетного характера «Разговор по телефону»	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>
19.	Номера	1			<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	телефонов в России и Великобритании.				<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>
20.	Мобильный телефон – современное средство коммуникации.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c</a>
21.	Современное средство коммуникации – компьютер.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b52306c4-15fd-4d5e-a18e-26b09c438b5d</a>
22.	Интернет – за или против?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e</a>
23.	Контрольная работа по разделу «Международные соревнования подростков».	1	1		
24.	Электронная почта – польза или вред?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efdb0c41-e829-4512-8f05-2bf9ab318d72">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efdb0c41-e829-4512-8f05-2bf9ab318d72</a>
25.	Приветствие, прощание. Диалоги этикетного характера.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/666855aa-26fd-4d47-8319-46aba22190d5</a>
26.	Имя, возраст, место жительства.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/faa0170e-3431-4be2-8518-1a2df89f1dc4</a>
27.	Страны мира, национальные флаги.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
28.	Страны мира: столицы, национальности.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
29.	Народы мира и языки, на	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/less">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/less</a>

	которых они говорят.				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a">on/cf4c6535-32ab-46db-95cd-7d9489b77b5a</a>
30.	Роль английского языка в современном мире.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-af0329d75564</a>
31.	Английский – язык международного общения.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8cbe83de-c3f9-4ee0-a34e-cebd7fa99168">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8cbe83de-c3f9-4ee0-a34e-cebd7fa99168</a>
32.	Что англо-говорящие подростки знают о своих странах?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
33.	Географические и природные условия, население и официальные языки России.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a>
34.	Зачем изучать английский язык?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58</a>
35.	Причины и цели изучения английского языка.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cb2da8d-7ca5-454f-ac59-01160af1ed66">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cb2da8d-7ca5-454f-ac59-01160af1ed66</a>
36.	Сколько языков может знать человек?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
37.	Самый легкий способ изучать иностранный язык.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
38.	Русский – язык международного общения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
39.	Русский – язык А.С. Пушкина.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

40.	Мини проект: Русский язык – международный язык.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
41.	Языковые особенности. Действительный и страдательный залог.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
42.	Страницы истории. Страдательный залог.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
43.	Родная страна и страна изучаемого языка. Страдательный залог.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
44.	Кругосветное путешествие.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
45.	Разные виды транспорта – способ путешествия.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
46.	Контрольная работа по разделу «Встречайте победителей подростковых соревнований».	1	1			
47.	Какой оказалась ваша поездка: ожидание и реальность.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
48.	Повторение по разделу «Встречайте победителей подростковых соревнований».	1				
49.	Взгляд на	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>

	проблемы подростков.					
50.	Почему школьная жизнь так важна для подростков всего мира?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51.	По дороге в школу: диалог этикетного характера.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
52.	Как добраться до места назначения?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
53.	Сколько времени у вас занимает дорога до ...?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
54.	Интервью со сверстником из англо-говорящей страны.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
55.	Мнение школьников о школе, школьной жизни.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
56.	Что вы думаете о работе учителей?	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec35b047-86b1-46e4-ab04-9a77bab337bd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ec35b047-86b1-46e4-ab04-9a77bab337bd</a>
57.	Школьная жизнь современных школьников.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5</a>
58.	Диалоги этикетного характера: Жизнь современного школьника.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dbe40d4d-e753-4e2c-938f-0b3ee2def3a5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dbe40d4d-e753-4e2c-938f-0b3ee2def3a5</a>
59.	Школьная жизнь зарубежных сверстников.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0ace3eb6-6bf2-42e8-a2c1-</a>



					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14d52bcb0b37">14d52bcb0b37</a>
60.	Преимущества и недостатки школьной жизни в современном мире.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcf4d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcf4d</a>
61.	Выбор школьных предметов.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3609063e-5a8c-4914-936f-8dce951f6bbb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3609063e-5a8c-4914-936f-8dce951f6bbb</a>
62.	Идеальная школа: какая она?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a</a>
63.	Мини-проект: Идеальная школа.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0be041dd-c0ca-4501-bb32-b5a95b204c2d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0be041dd-c0ca-4501-bb32-b5a95b204c2d</a>
64.	Частные школы в Великобритании.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/284db1ba-7d5c-496c-a788-b8b412c1fcae</a>
65.	Участники конференции говорят о школах Австралии, Великобритании и США.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1244556a-234b-49bc-9ea5-cccccd717b60">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1244556a-234b-49bc-9ea5-cccccd717b60</a>
66.	Школьная форма: за или против?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-aaaa6b7222be">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c25795c-8313-4549-8e05-aaaa6b7222be</a>
67.	Мини-проект: Школы для мальчиков? Школы для девочек?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d</a>
68.	Переписка с друзьями. Действительный и страдательный залог.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcb2cd31-9912-438d-a4bf-f87f053392f9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fcb2cd31-9912-438d-a4bf-f87f053392f9</a>

69.	Правила поведения в школе. Страдательный залог.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3</a>
70.	Книги о жизни подростков из разных стран.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9</a>
71.	Взаимоотношения между учителями и учащимися в Британии.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
72.	Общие правила поведения в школе.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d0f4add4-7b01-4d8d-a3e8-8abc2987f0f3</a>
73.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
74.	Школьный друг - друг навсегда.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
75.	Если у тебя проблемы – к кому ты обратишься?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
76.	Контрольная работа по разделу «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование».	1	1			
77.	Идеальный друг.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b1def642-e608-4d4c-b683-b6a49c8db56b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b1def642-e608-4d4c-b683-b6a49c8db56b</a>
78.	Повторение по разделу «Взгляд на проблемы подростков: школьное образование».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

	образование».				
79.	Спорт. Виды спорта.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2006bc8-a79a-4fa6-b9e2-7648178a5958">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2006bc8-a79a-4fa6-b9e2-7648178a5958</a>
80.	Любимые виды спорта.	1			
81.	Спорт и места для занятий спортом.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
82.	Почему подростки занимаются спортом?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
83.	Здоровый образ жизни.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd</a>
84.	Что нужно делать, чтобы быть в форме?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb63466b-0744-492e-ae2b-861ff8a7584a</a>
85.	Занятия спортом для всей семьи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
86.	Что разрушает наше здоровье?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22</a>
87.	Влияние витаминов на организм человека.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
88.	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
89.	Мини-проект: Чтобы быть в форме...	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
90.	Проблемы со здоровьем: причины,	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-</a>

	разрешение.				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d4b-ae4a65f53a22">9d4b-ae4a65f53a22</a>
91.	Здоровье дороже денег.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814</a>
92.	В аптеке. На приеме у врача.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ac07e4-f3f7-4f9f-ba24-c2af9a60d37a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44ac07e4-f3f7-4f9f-ba24-c2af9a60d37a</a>
93.	Экстремальные виды спорта могут навредить здоровью?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a7aac12-1876-41f9-a7da-890bc12e436b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1a7aac12-1876-41f9-a7da-890bc12e436b</a>
94.	Почему люди любят дух соперничества?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40437da9-0ca9-4396-80c1-fc06669b65d5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40437da9-0ca9-4396-80c1-fc06669b65d5</a>
95.	Из истории олимпийских игр.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fc5dc7d8-fcb3-496d-9e3c-097ee2a3c5f4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fc5dc7d8-fcb3-496d-9e3c-097ee2a3c5f4</a>
96.	Выдающиеся спортсмены России.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4a5e302-a694-4734-b194-7c312ff77c3b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4a5e302-a694-4734-b194-7c312ff77c3b</a>
97.	Диалоги этикетного характера: Любите ли вы спорт?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c400833-1695-4560-be40-13815cef062f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c400833-1695-4560-be40-13815cef062f</a>
98.	Международные юношеские игры в Москве.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2006bc8-a79a-4fa6-b9e2-7648178a5958">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2006bc8-a79a-4fa6-b9e2-7648178a5958</a>
99.	Символы олимпийских игр.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40437da9-0ca9-4396-80c1-fc06669b65d5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/40437da9-0ca9-4396-80c1-fc06669b65d5</a>
100.	Контрольная работа по разделу «Спорт – это здорово».	1	1		

101.	Проект: международные юношеские игры.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
102.	Повторение по разделу «Спорт – это здорово».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
Общее количество часов по программе		102	4			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Климат и погода в разных частях планеты.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e</a>
2.	Погода в России и Великобритании.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
3.	Прогноз погоды. Этикетные диалоги о погоде.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55</a>
4.	Шкалы температур по Цельсию и Фаренгейту.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b9024bb-c8f2-4b21-9aae-827ef59f94d1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b9024bb-c8f2-4b21-9aae-827ef59f94d1</a>
5.	Общая информация о планете Земля.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1</a>
6.	Планеты Солнечной системы.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
7.	Место, где мы живем.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
8.	Вселенная, галактики.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
9.	Космос и человек.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
10.	Животные в космосе.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
11.	Мечта людей о космических путешествиях.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
12.	Из истории	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.academy-</a>

	исследования космоса.				<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b">content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b</a>
13.	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0</a>
14.	Интервью с астронавтом.	1			
15.	Природные стихийные бедствия.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
16.	Как Земля показывает свою силу.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
17.	Выживание в условиях природных катаклизмов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
18.	Чрезвычайные ситуации: работа спасателей.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4</a>
19.	Как выжить в чрезвычайных ситуациях.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550</a>
20.	«Современный Робинзон Крузо и его гитара».	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
21.	Удивительные природные места вокруг нас.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f</a>
22.	Контрольная работа по разделу «Мы принадлежим Вселенной».	1	1		
23.	Удивительные природные места России и	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-</a>

	Великобритании.					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a">9207-3982ef101e4f</a>
24.	Повторение по разделу «Мы принадлежим Вселенной».	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a</a>
25.	Природа и экологические проблемы.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b">https://lesson.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b</a>
26.	Загрязнение окружающей среды.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
27.	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c">https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c</a>
28.	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a">https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a</a>
29.	Мнение экологов о проблемах окружающей среды.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019">https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019</a>
30.	Как спасти нашу планету.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446">https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446</a>
31.	Что происходит с Землей?	1				
32.	Агрессивное воздействие человека на окружающую среду.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4">https://lesson.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4</a>
33.	Глобальные экологические проблемы.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550">https://lesson.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550</a>
34.	Причины и последствия	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-">https://lesson.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-</a>



	экологических проблем.				<a href="#">36964ceeb550</a>
35.	Разные способы, чтобы помочь Земле.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669">https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669</a>
36.	Анкета «Мы защищаем окружающую среду».	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669">https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669</a>
37.	«Умный дом» – что это?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c">https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c</a>
38.	Поддержание чистоты на Земле.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446">https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446</a>
39.	Как помочь Земле?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c">https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c</a>
40.	Переработки промышленных и бытовых отходов.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019">https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019</a>
41.	Чисто там, где не мусорят.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f">https://lesson.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f</a>
42.	Мини-проект «Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать»	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019">https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019</a>
43.	Спасем Землю вместе.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4">https://lesson.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4</a>
44.	Потребление электроэнергии и воды.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669">https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669</a>
45.	Советы по спасению Земли.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669">https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669</a>

46.	Контрольная работа по разделу «Мир не справится без тебя».	1	1			
47.	Экология родного края, совместные усилия по наведению чистоты.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be">https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be</a>
48.	Повторение раздела «Мир не справится без тебя».	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a">https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a</a>
49.	Поговорим о средствах массовой информации.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
50.	Роль СМИ в жизни человека.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
51.	Положительные и отрицательные стороны СМИ.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf</a>
52.	Предпочтения твои и твоих друзей (членов семьи).	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021</a>
53.	Ты увлекаешься телевидением?	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>
54.	Любимые телепередачи.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>
55.	Телевидение – способ увидеть весь мир.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184</a>
56.	Почему подростки	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-">https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-</a>

	смотрят телевизор?				<a href="#">9a8c5e0f7184</a>
57.	Британцы любят газеты?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
58.	Пресса как источник информации.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
59.	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9</a>
60.	Консультация у психолога.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852</a>
61.	Роль интернета в жизни современного человека.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d">https://lesson.edu.ru/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d</a>
62.	Возможности и опасности Всемирной паутины.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86">https://lesson.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86</a>
63.	Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77">https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77</a>
64.	Жизнь без Интернета.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77">https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77</a>
65.	Профессии, которые приносят людям новости.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb</a>
66.	Профессия репортер: зачем они рискуют?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a>
67.	Путешествие иностранного репортера по	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>

	России.				
68.	Артем Боровик – российский журналист.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
69.	Увлекательный мир книг.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d">https://lesson.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d</a>
70.	Чтение в жизни современного подростка. Печатные и электронные книги.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c">https://lesson.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c</a>
71.	Какие книги мы читаем.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f">https://lesson.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f</a>
72.	Любят ли читать наши друзья?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a>
73.	Зачем нам нужны библиотеки?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea">https://lesson.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea</a>
74.	Известные писатели в России и Великобритании.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c0fc5186-4a49-4ed7-ba92-a70fc106c759">https://lesson.edu.ru/lesson/c0fc5186-4a49-4ed7-ba92-a70fc106c759</a>
75.	Факты из истории книгопечатания.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/000b0733-9e3a-4042-becf-f6011dee7d8a">https://lesson.edu.ru/lesson/000b0733-9e3a-4042-becf-f6011dee7d8a</a>
76.	Контрольная работа по разделу «СМИ: за и против».	1	1		
77.	Мнение одноклассников о школьных библиотеках.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
78.	Повторение по разделу «СМИ: за и против».	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180">https://lesson.edu.ru/lesson/d3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180</a>
79.	Что значит быть успешным	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-">https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-</a>

	человеком?				<a href="#">378cf8660f94</a>
80.	Известные люди, добившиеся успеха собственным трудом.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ec3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5">https://lesson.edu.ru/lesson/ec3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5</a>
81.	Черты характера, которые помогают добиться успеха.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ec3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5">https://lesson.edu.ru/lesson/ec3650a-d3ad-409a-9093-58e3fbd73cb5</a>
82.	Мини-проект: Успешный человек в твоём окружении.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9">https://lesson.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9</a>
83.	Семья – старт для твоего будущего.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3">https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3</a>
84.	Типичные проблемы подростков в семье.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a>
85.	Проблемы подростков и их решение: письмо психологу.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a>
86.	Как остановить травлю среди сверстников или в семье?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a>
87.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4">https://lesson.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4</a>
88.	Зачем люди запугивают и травят других?	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd">https://lesson.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd</a>
89.	Межличностные конфликты между подростками	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cdae0680-07af-44e5-be70-1fe0bf827ffc">https://lesson.edu.ru/lesson/cdae0680-07af-44e5-be70-1fe0bf827ffc</a>

	(прямые угрозы и киберугрозы).					
90.	Унижение слабых (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр»).	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae">https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae</a>
91.	Праздники и традиции России и Великобритании.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>
92.	История праздника: день Благодарения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
93.	Семейные праздники: гости, подарки.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953</a>
94.	Мамин праздник: как он проходит.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2</a>
95.	Что для тебя значит независимость.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a>
96.	Независимость в принятии решений.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652</a>
97.	Выбор друзей, способов проведения досуга и т.д.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946</a>
98.	Доступные способы зарабатывать карманные деньги.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b">https://lesson.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b</a>
99.	Для чего подростку карманные деньги?	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704</a>

100.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
101.	Повторение по теме «Что значит быть успешным?»	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0">https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0</a>
102.	Повторение материала по курсу 8 класса.	1				
Общее количество часов по программе		102	4			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Каникулы – время приключений.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb</a>
2.	Каникулы – время приключений и открытий.	1				
3.	Как подросток может провести каникулы?	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a1f3334-c673-41f7-99aa-42974774856d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a1f3334-c673-41f7-99aa-42974774856d</a>
4.	Где подросток может провести каникулы?	1				
5.	Трудный выбор подростка: друзья или семья.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd</a>
6.	Причины недопонимания между родителями и детьми.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a</a>
7.	Семья или друзья. Причины недопонимания между родителями и детьми.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a04f0f1a-54c5-430a-90e5-cb6baf017579</a>
8.	Как стать идеальным другом.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d96254b9-756f-4c36-b3db-6122bb302c47">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d96254b9-756f-4c36-b3db-6122bb302c47</a>
9.	Дружба между мальчиками и	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/</a>



	девочками.				<a href="https://d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495">on/d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495</a>
10.	Как стать идеальным другом. Дружба между мальчиками и девочками.	1			
11.	Самостоятельность и независимость в принятии решений.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd</a>
12.	Разные модели поведения подростков.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/25dbc745-d32e-4641-8055-7aff7c35b936">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/25dbc745-d32e-4641-8055-7aff7c35b936</a>
13.	Разные модели поведения, черты характера.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/388619ad-3744-43ce-869f-34a18d2512bd</a>
14.	Правила совместного проживания.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59</a>
15.	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	1			
16.	Организация досуга, свободного времени.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f572462-98ba-4495-b999-ef1f593bb2e5</a>
17.	Организация досуга: отдых на природе.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/247ef520-c11f-4c55-bd34-74e02b51c3c0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/247ef520-c11f-4c55-bd34-74e02b51c3c0</a>
18.	Совместное посещение рок концерта, автошоу. Обмен впечатлениями.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d</a>
19.	Родная страна.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>

20.	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
21.	Ты не против телевидения и интернета.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
22.	Контрольная работа по разделу «Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?»	1	1			
23.	Телевидение: аргументы за и против.	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
24.	Молодежь и искусство.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d</a>
25.	Транспорт вчера и сегодня.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
26.	Путешествие как способ познать мир.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb</a>
27.	Для чего люди путешествуют?	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
28.	Мистика Бермудского треугольника.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
29.	Опасности во время путешествий.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
30.	Истории путешествий: трагедия «Титаника».	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
31.	Факты из жизни путешественника В. Беринга.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
32.	Происхождение	1				<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	географических названий.				<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>
33.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>
34.	Сборы в дорогу.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c</a>
35.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, в самолете.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343</a>
36.	Заполнение декларации и других документов.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>
37.	Агентства, отлеты.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cc8a6c28-757f-4cac-bc3c-d5c1bd6e2c36</a>
38.	Возможности отдыха молодых людей, впечатления.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f75b59ed-7872-4a4c-89ac-86d316be7343</a>
39.	Готовность к неожиданностям, присутствие духа.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
40.	Возможности отдыха молодых людей.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/08b19aaa-3c14-4f36-b093-bb1bf2ad7ab0</a>
41.	Впечатления от путешествий.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cbb-b125-3fc38f7cc1fe">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cbb-b125-3fc38f7cc1fe</a>
42.	Путешествие	1			<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	требует больших затрат.					<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb">content.myschool.edu.ru/lesson/7d46b917-6d2a-4c01-a3c2-ce13832487cb</a>
43.	Мы живем в разнообразном мире.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b</a>
44.	Англоязычные страны и родная страна.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
45.	Географическое положение, исторические данные России, Великобритании и США.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
46.	Контрольная работа по разделу «Это большой мир! Начни путешествовать сейчас!»	1	1			
47.	Государственная символика: флаг, герб, гимн.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cbabb083-7077-465c-9f23-6c90ebca6bb2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cbabb083-7077-465c-9f23-6c90ebca6bb2</a>
48.	Знание истории других народов – ключ к взаимопониманию.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b917dd4c-56a6-455e-a3cb-dfc30ef11e87">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b917dd4c-56a6-455e-a3cb-dfc30ef11e87</a>
49.	Конфликты между родителями и детьми.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a</a>
50.	Конфликты между родителями и детьми. Причины конфликтов.	1				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b86e7a48-bd71-4de5-87d4-4934a955654a</a>
51.	Возможные	1				<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	последствия конфликтов.				<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59">content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59</a>
52.	Возможно ли избежать конфликтов?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53def56f-ce3a-4700-aec2-b894b6ef6c59</a>
53.	Изречения великих людей о конфликтах.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
54.	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
55.	Студенческий форум по разрешению конфликтов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
56.	Пути разрешения конфликтов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
57.	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
58.	Как найти взаимопонимание между родителями и детьми.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
59.	Как найти взаимопонимание между родителями и детьми, братьями и сестрами.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
60.	Письмо в молодежный журнал.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a>
61.	Советы	1			<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

	сверстников.				<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05">content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05</a>
62.	Советы психолога.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
63.	Советы англоговорящему другу.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05</a>
64.	Пути предотвращения и решения конфликтов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
65.	Центр по разрешению конфликтов.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
66.	Декларация прав человека.	1			
67.	Планета земля без войн.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
68.	Права человека.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/764c56b1-7406-4ce7-9d57-08a16c0bedb2</a>
69.	Военные конфликты 20 века.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
70.	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
71.	Толерантность и конформизм.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd</a>
72.	Урок толерантности.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c10a8fa8-fe02-43fc-bc02-aa9b7353896f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c10a8fa8-fe02-43fc-bc02-aa9b7353896f</a>
73.	Негуманные личности.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/less">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/less</a>

					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd">on/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd</a>
74.	Будем мудрее и терпимее друг к другу.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c10a8fa8-fe02-43fc-bc02-aa9b7353896f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c10a8fa8-fe02-43fc-bc02-aa9b7353896f</a>
75.	«История о толерантности» урок поискового чтения.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f</a>
76.	Контрольная работа по разделу «Можем ли мы жить в мире?»	1	1		
77.	Анкета «Толерантен ли ты?»	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f</a>
78.	Повторение по разделу «Можем ли мы жить в мире?»	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b71ebed-79a1-4b50-a1ca-2e8dd128a282">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3b71ebed-79a1-4b50-a1ca-2e8dd128a282</a>
79.	Способы получения образования.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c</a>
80.	Проблемы выбора профессии среди подростков.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e</a>
81.	Проблемы выбора профессии среди подростков России и Великобритании.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/34abe262-20c8-49a6-9583-53bdaba1c9e0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/34abe262-20c8-49a6-9583-53bdaba1c9e0</a>
82.	Популярные современные	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/less">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/less</a>

	профессии.				<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1f03e77a-c4bc-419e-895d-e7b6fc2dbcaa">on/1f03e77a-c4bc-419e-895d-e7b6fc2dbcaa</a>
83.	Как сделать правильный выбор?	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/118e31ff-d495-4ee1-8a4c-36419bb9c222">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/118e31ff-d495-4ee1-8a4c-36419bb9c222</a>
84.	Умение составлять резюме.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e</a>
85.	Роль английского языка в моей будущей профессии.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cb2da8d-7ca5-454f-ac59-01160af1ed66">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9cb2da8d-7ca5-454f-ac59-01160af1ed66</a>
86.	Моя будущая профессия.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72086885-fbfb-4279-93ec-35310136ca58</a>
87.	Стереотипы, которые мешают жить.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
88.	Религиозные, расовые, половые, возрастные стереотипы.	1			
89.	Почему важна политическая корректность в отношениях людей.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c85105c-0aa1-432c-9a94-eeb5d2df5e43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c85105c-0aa1-432c-9a94-eeb5d2df5e43</a>
90.	Политическая корректность в отношении пожилых людей, людей других национальностей.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c85105c-0aa1-432c-9a94-eeb5d2df5e43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c85105c-0aa1-432c-9a94-eeb5d2df5e43</a>
91.	Экстремальные виды спорта.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93f66d35-89bf-4a58-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93f66d35-89bf-4a58-</a>



					<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0a3d16e-116b-4887-a787-a90dfa0e2860">9e9c-155ac80bf3e1</a>
92.	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0a3d16e-116b-4887-a787-a90dfa0e2860">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0a3d16e-116b-4887-a787-a90dfa0e2860</a>
93.	Положительное влияние спорта на здоровье.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/39dbac95-c0dc-4c09-8ae0-cc89e809d6ff">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/39dbac95-c0dc-4c09-8ae0-cc89e809d6ff</a>
94.	Мир моих увлечений. Спорт для жизни.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93f66d35-89bf-4a58-9e9c-155ac80bf3e1">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93f66d35-89bf-4a58-9e9c-155ac80bf3e1</a>
95.	Быть непохожими и жить в гармонии.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bf8ff5-8870-4e20-95a9-43df5b532831">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b3bf8ff5-8870-4e20-95a9-43df5b532831</a>
96.	Молодежная культура. Музыка.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0fc5186-4a49-4ed7-ba92-a70fc106c759">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0fc5186-4a49-4ed7-ba92-a70fc106c759</a>
97.	Молодежная культура. Мода.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7afd0fb4-3d2b-4aa3-989c-cb64996fecac">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7afd0fb4-3d2b-4aa3-989c-cb64996fecac</a>
98.	Кумиры молодежи в современном кино.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f556630-96f4-4016-904d-6a2c4d586ff9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f556630-96f4-4016-904d-6a2c4d586ff9</a>
99.	Оптимистический взгляд на мир.	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dd120a4-6399-443d-aab7-a1e774836b1b</a>
100.	Контрольная работа по разделу «Делай свой выбор. Делай свою жизнь»	1	1		
101.	Повторение по разделу «Делай свой выбор. Делай свою	1			<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a645dda8-35f6-4694-b5e7-83124cbc4327">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a645dda8-35f6-4694-b5e7-83124cbc4327</a>

	жизнь»					
102.	Повторение и обобщение материала по курсу 9 класса.	1				
	Общее количество часов по программе	102	4			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, М.: Просвещение
- М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, М.: Просвещение
- М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк, А. Н. Морозова, И. Ю. Соловьева. Английский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Учебник. 5 класс. М.: Express Publishing: Просвещение
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 5 класс. М.: Express Publishing: Просвещение
- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Английский с удовольствием". Учебник для 6 класса. М.: «Дрофа»
- Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. "Английский с удовольствием". Рабочая тетрадь для 6 класса. М.: «Дрофа»
- М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. Английский язык. 7 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами, М.: Просвещение
- М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами, М.: Просвещение
- М. З. Биболетова, Алевтина Морозова, Е. Е. Бабушис. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами, М.: Просвещение
- Биболетова М. З. Английский язык 7 класс. Рабочая тетрадь. Английский с удовольствием, М.: Просвещение
- Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь, М.: Просвещение
- Биболетова М. З. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь, М.: Дрофа
- Биболетова М. З., Бабушис Е. Е.: Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами. ФГОС, М. Просвещение
- Биболетова М. З., Бабушис Е. Е.: Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами. ФГОС, М. Просвещение
- Биболетова М. З., Бабушис Е. Е., Кларк: Английский язык. Enjoy English. 9 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами. ФГОС, М.: Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/09/05>
2. Электронный портал "Просвещение" <https://prosv.ru/>
3. Электронный портал "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>
4. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя <https://bogglesworldesl.com/>
5. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>