


МКОУ «Мелавская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете

 Ханина С.В.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ
"Мелавская СОШ"

 Хожайнова Л.В.

Приказ №78
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика.

Алгебра и начала математического анализа»

для обучающихся 11 класса

Уровень среднего общего образования

Составитель: учитель математики
МКОУ «Мелавская СОШ»
Горшеченского района
Курской области
Ханина С.В.

с.Новомеловое, 2023 г.

Рабочая программа
к учебнику «Алгебра и начала математического анализа 10-11»,
Ш.А. Алимов и др., (базовый уровень), 3 часа в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 5 часов в неделю для обязательного изучения математики на базовом уровне ступени среднего общего образования. В данной рабочей программе на изучение учебного предмета математика (алгебра и начала математического анализа) в 11 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 102 часа в год

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

| Раздел | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|---|
| Требования к результатам | | |
| <p>Элементы теории множеств и математической логики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</i> – <i>понимать суть косвенного доказательства;</i> – <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> – <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i> |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Числа и выражения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> |
|---------------------------------|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>иррациональных выражений. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов | <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i> |
| <p>Уравнения и неравенства</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|---|
| | отдельных классов уравнений и неравенств | |
| Функции | <ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) | |
| Элементы математического анализа | <p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> | – |
| Текстовые задачи | <ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения | – <i>Достижение результатов раздела II</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>при решении задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов | |
|--|---|--|

Содержание учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» 11 класс (102 ч)

Тема 1. «Тригонометрические функции» - 13 часов

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Научиться находить область определения тригонометрических функций.
- Научиться находить множество значений тригонометрических функций.
- Научиться определять четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
- Знать свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и уметь строить их графики.

Тема 2. «Производная и ее геометрический смысл» - 15 часов

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Понимать механический смысл производной.
- Находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных.
- Находить производные элементарных функций, пользуясь правилами дифференцирования.
- Понимать геометрический смысл производной.

Тема 3. «Применение производной к исследованию функций» - 15 часов

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Применять производные для исследования функций на монотонность в несложных случаях.
- Применять производные для исследования функций на экстремумы в несложных случаях.
- Применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.
- Применять производные для нахождения наибольших и наименьших значений функции.

Тема 4. «Интеграл» - 13 часов

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Научиться находить первообразные, пользуясь таблицей первообразных.
- Научиться вычислять интегралы в простых случаях.
- Научиться находить площадь криволинейной трапеции.

Тема 5. «Комбинаторика» - 9 часов

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать комбинаторные задачи.

Тема 6. «Элементы теории вероятностей» - 9 часов

- Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Тема 7. «Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа» - 28 часов

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, физические диктанты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

по математике (алгебра и начала математического анализа) в 11 классе отводится 3 часа в неделю, из расчёта 34 учебные недели – 102 часа в год

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|---|------------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| | Глава 7. Тригонометрические функции | 13ч | | | |
| 1 | Область определения и множество значений тригонометрических функций | 1 | | | §38, №691 (1,3) -№693(1,3) |
| 2 | Область определения и множество значений тригонометрических функций | 1 | | | §38, №694 (1) - №696(1), №698 |
| 3 | Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций | 1 | | | §39, №700 (1,3,5), №701(1,3,5) |
| 4 | Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций | 1 | | | §39, №702 (1), №703(1), №705(1), №706(1) |
| 5 | Свойства функции $y=\cos x$ и ее график | 1 | | | §40, №710 (1,3), № 711 (1,3) |
| 6 | Свойства функции $y=\cos x$ и ее график | 1 | | | §40, №712 (1,3) - № 714 (1,3) |
| 7 | Свойства функции $y=\cos x$ и ее график | 1 | | | §40, №715 (1) - №719 (1) |
| 8 | Свойства функции $y=\sin x$ и ее график | 1 | | | §41, №722 (1) - № 726 (1) |
| 9 | Свойства функции $y=\sin x$ и ее график | 1 | | | §41, №727 (1) - № 731 (1) |
| 10 | Свойства функции $y= \operatorname{tg} x$ и ее график | 1 | | | §42, №733 (1) - № 740 (1) |
| 11 | Свойства функции $y= \operatorname{tg} x$ и ее график | 1 | | | §42, №741 (1) - № 745 (1) |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|---|------------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 12 | Обратные тригонометрические функции | 1 | | | §43, №750 (1) - № 752 (1), подготовка к контрольной работе |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Тригонометрические функции» | 1 | | | Глава 7. Проверь себя, стр 228 |
| | Глава 8. Производная и её геометрический смысл | 15 | | | |
| 14 | Анализ контрольной работы. Производная | 1 | | | §44, №776 (1) - № 778 (1) |
| 15 | Производная | 1 | | | §44, №780 (1) - № 782 (1) |
| 16 | Производная степенной функции | 1 | | | §45, №787 (1,3) - № 792 (1,3) |
| 17 | Производная степенной функции | 1 | | | §45, №793(1,3,5), №796(1,3,5), №797 (1) |
| 18 | Правила дифференцирования | 1 | | | §46, №802(1,3,5,7), №803(1,3,5,7), №805 (1,3) |
| 19 | Правила дифференцирования | 1 | | | §46, №806(1,3) - №809 (1,3) |
| 20 | Правила дифференцирования | 1 | | | §46, №810, №813 |
| 21 | Правила дифференцирования | 1 | | | §46, №815(1) - №821 (1) |
| 22 | Производные некоторых элементарных функций | 1 | | | §47, №831(1) - №837 (1) |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|--|------------------|-----------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 23 | Производные некоторых элементарных функций | 1 | | | §47, №838(1) - №843 (1) |
| 24 | Производные некоторых элементарных функций | 1 | | | §47, №844(1) - №851 (1) |
| 25 | Геометрический смысл производной | 1 | | | §48, №857(1,3) - №859 (1,3) |
| 26 | Геометрический смысл производной | 1 | | | §48, №859(1,3,5,7), №862 (1) |
| 27 | Геометрический смысл производной | 1 | | | §48, №863(1), №864 (1), подготовка к контрольной работе |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Производная и её геометрический смысл» | 1 | | | Глава 8. Проверь себя, стр. 258 |
| | Глава 9. Применение производной к исследованию функции | 15 | | | |
| 29 | Анализ контрольной работы. Возрастание и убывание функции | 1 | | | §49, №900(1,3,5,7) |
| 30 | Возрастание и убывание функции | 1 | | | §49, №901 (1), №902 (1) |
| 31 | Возрастание и убывание функции | 1 | | | §49, №903 (1) - №904 (1) |
| 32 | Экстремумы функций | 1 | | | §50, №912 (1,3) - №914 (1,3) |
| 33 | Экстремумы функций | 1 | | | §50, №915 (1) - №918 (1) |
| 34 | Экстремумы функций | 1 | | | §50, №919 (1) - №921 (1) |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|--|------------------|-----------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 35 | Применение производной к построению графиков функций | 1 | | | §51, №924, №926 (1) |
| 36 | Применение производной к построению графиков функций | 1 | | | §51, №926 (2), №927 (4) |
| 37 | Применение производной к построению графиков функций | 1 | | | §51, №928 (1), №930 (1) |
| 38 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | | | §52, №937 (1), №938 (1) |
| 39 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | | | §52, №939 (1), №940 |
| 40 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 | | | §52, №944 (1), №945 (1) |
| 41 | Выпуклость графика функции, точки перегиба. | 1 | | | §53, №953 (1,3), №954 (1,3) |
| 42 | Выпуклость графика функции, точки перегиба. | 1 | | | §53, №955 (1) , подготовка к контрольной работе |
| 43 | Контрольная работа №3 по теме «Применение производной к исследованию функций» | 1 | | | Глава 9. Проверь себя, стр. 288 |
| | Глава 10. Интеграл | 13 | | | |
| 44 | Анализ контрольной работы. Первообразная | 1 | | | §54, №983 (1), №984 (1) |
| 45 | Первообразная | 1 | | | §54, №985 (1) - №987 (1) |
| 46 | Правила нахождения первообразной | 1 | | | §55, №988 (1,3), №989 (1,3) |
| 47 | Правила нахождения первообразной | 1 | | | §55, №990 (1,3) - №992 (1,3) |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|---|------------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 48 | Правила нахождения первообразной | 1 | | | §55, №993 (1,3) - №996 (1) |
| 49 | Площадь криволинейной трапеции и интеграл | 1 | | | §56, №999 (1), №1000 (1) |
| 50 | Площадь криволинейной трапеции и интеграл | 1 | | | §56, №1000 (3,5), №1001 (1) |
| 51 | Площадь криволинейной трапеции и интеграл | 1 | | | §56, №1002 (1), №1003 (1) |
| 52 | Вычисление интегралов | 1 | | | §57, №1004 (1,3) - №1006 (1,3) |
| 53 | Вычисление интегралов | 1 | | | §57, №1008 (1,3) - №1010 (1,3) |
| 54 | Вычисление площадей с помощью интегралов | 1 | | | §58, №1014 (1) - №1016 (1), |
| 55 | Вычисление площадей с помощью интегралов | 1 | | | §58, №1017 (1), №1018 (1), подготовка к контрольной работе |
| 56 | Контрольная работа №4 по теме «Интеграл» | 1 | | | Глава 10. Проверь себя, стр 315 |
| | Глава 11. Комбинаторика | 9 | | | |
| 57 | Анализ контрольной работы. Правило произведения. | 1 | | | §60, №1043 (1) - №1045 (1) |
| 58 | Перестановки. | 1 | | | §61, №1059 (1,3), №1062 |
| 59 | Перестановки. | 1 | | | §61, №1064 (1,3)- №1066(1,3) |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|---|------------------|-----------------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| 60 | Размещения. | 1 | | | §62, №1072 (1,3,5,7), №1075 |
| 61 | Сочетания и их свойства. | 1 | | | §63, №1080 (2,4 столбик), №1083 |
| 62 | Сочетания и их свойства. | 1 | | | §63, №1090 (1,3), №1091 (1,3) |
| 63 | Бином Ньютона. | 1 | | | §64, №1092 (1,3,5,7,9) |
| 64 | Бином Ньютона. | 1 | | | §64, №1094 (1,3,5), подготовка к контрольной работе |
| 65 | Контрольная работа №5 по теме «Комбинаторика» | 1 | | | Глава 11. Проверь себя, стр.334 |
| | Глава 12. Элементы теории вероятностей | 9 | | | |
| 66 | Анализ контрольной работы. События. Комбинация событий. Противоположное событие | 1 | | | §65, §66 №1119, №1121 |
| 67 | Вероятность события. | 1 | | | §67 №1126, №1128 |
| 68 | Вероятность события. | 1 | | | §68 №1130 |
| 69 | Сложение вероятностей | 1 | | | §69 №1135, №1137 |
| 70 | Сложение вероятностей | 1 | | | §69 №1140, №1141 |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|--|------------------|-----------------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| 71 | Независимые события. Умножение вероятностей | 1 | | | §69 №1145(1,3), №1147 |
| 72 | Независимые события. Умножение вероятностей | 1 | | | §69 №1149, №1152 |
| 73 | Статистическая вероятность | 1 | | | §69 №1149, подготовка к контрольной работе |
| 74 | Контрольная работа №5 по теме «Элементы теории вероятностей» | 1 | | | Глава 12. Проверь себя, стр.361 |
| | Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа | 28 | | | |
| 75 | Анализ контрольной работы. Повторение. Числа. | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 76 | Повторение. Числа. | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 77 | Повторение. Алгебраические выражения. | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 78 | Повторение. Алгебраические выражения. | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 79 | Повторение. Алгебраические выражения. | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 80 | Повторение. Степенная функция | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 81 | Повторение. Показательная функция | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 82 | Повторение. Логарифмическая функция | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 83 | Повторение. Тригонометрическая функция | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 84 | Повторение. Тригонометрические формулы | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 85-86 | Повторение. Решение тригонометрических уравнений. | 2 | | | Задания ЕГЭ |
| 87-88 | Повторение. Решение тригонометрических неравенств | 2 | | | Задания ЕГЭ |

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | | Домашнее задание |
|---------|---|------------------|-----------------|------|------------------|
| | | | План | Факт | |
| 89 | Повторение. Решение показательных уравнений | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 90 | Повторение. Решение показательных неравенств. | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 91-92 | Повторение. Решение логарифмических уравнений | 2 | | | Задания ЕГЭ |
| 93 | Повторение. Решение логарифмических неравенств | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 94 | Повторение. Производная и её геометрический смысл | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 95 | Повторение. Применение производной к исследованию функций | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 96 | Повторение. Производная Интеграл | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 97 | Повторение. Решение текстовых задач | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 98 | Повторение. Решение текстовых задач | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 99 | Повторение. Комбинаторика и теория вероятностей | 1 | | | Задания ЕГЭ |
| 100-101 | Промежуточная аттестация | 2 | | | Задания ЕГЭ |
| 102 | Анализ промежуточной аттестации | 1 | | | Задания ЕГЭ |