

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Мелавская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Мелавская СОШ»  
протокол № 1от «25»августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ «Мелавская СОШ»  
Хожайнова Л.В.  
Приказ №63 от «25»августа2022г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2022год

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
|           | Общие положения  | 3         |
| <b>1.</b> | <b>Целевой раздел</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1       | Концепция развития системы дополнительного образования   | 4         |
| 1.2       | Основные направления и ценностные основы дополнительного образования учащихся МКОУ «Мелавская СОШ»   | 9         |
| 1.3       | Основные технологии и методы реализации программы  | 11        |
| 1.4       | Ожидаемые результаты программы дополнительного образования   | 12        |
| 1.5       | Система представления освоения программы дополнительного образования                                 | 13        |
| <b>2.</b> | <b>Содержательный раздел</b>   | <b>15</b> |
| 2.1.      | Программы занятий творческих и спортивных объединений  | 15        |
| <b>3.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>21</b> |
| 3.1.      | Учебный план дополнительного образования   | 21        |
| 3.2.      | Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении программ | 23        |
| 3.3       | Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей                            | 25        |

## Общие положения

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительные образовательные программы вынесены за пределы государственных стандартов, являясь самостоятельным типом образования, тем самым, регулируются Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Основное и дополнительное образование несут две разные функции: основное общее - воспроизводство культуры нации, дополнительное - развитие потенциала к самореализации каждого человека в этой культуре. На сегодняшний день эти функции отражают важнейшие стороны существования человека в мире: его самоидентификацию как представителя определенной культуры, принадлежащего к определенному социуму и сообществу; и его осознание себя неповторимой личностью, обладающей уникальным набором качеств, что позволяет человеку выстраивать собственную жизненную траекторию и решать творческие задачи; становится субъектом собственной деятельности. В этой логике, дополнительное образование детей МКОУ «Мелавская СОШ» не просто элемент, структурная часть существующей системы общего образования, но компонент субъектного становления личности и ее внутреннего роста (самоопределения и саморазвития индивидуальности).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей

является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Концепция развития системы дополнительного образования в МКОУ «Мелавская СОШ»**

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Развитие системы дополнительного образования детей рассматривается в контексте реализации Национального проекта «Образование», цель которого – повысить качество жизни граждан, дать новый стимул для развития человеческого капитала.

Дополнительное образование детей – это мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, лично.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МКОУ «Мелавская СОШ» является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование детей в МКОУ «Мелавская СОШ» реализуется на основе программы развития воспитания и социализации детей, в рамках которой ведутся актуальные проекты, направленные на саморазвитие личности, поиск, поддержку и развитие детской творческой одаренности, организацию социализирующего досуга детей и подростков, профилактику правонарушений, алкогольно-наркотической зависимости подростков.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Эти цели реализуются на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, военно-патриотическую, техническую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Актуальность данной программы обусловлена существующими проблемами в дополнительном образовании в условиях сельской школы. Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, удаленность школы от муниципальных организаций дополнительного образования создают особые проблемы при организации образовательного процесса:

- загруженность учащихся бытовым трудом, которая снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;
- недостаточный уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в школе специалистов, социально-психологической службы;
- ограниченность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха обучающихся, планирование каникулярного времени школьников ввиду того, что родители возлагают на детей ответственность за ведение хозяйства в период каникул и в детские оздоровительные лагеря отправляют лишь единицы.

В то же время, важно учитывать и благоприятные условия сельского социума для организации образовательного процесса:

- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса. Дополнительное образование представлено в основном общественными, самодельными объединениями, участниками которых являются

ученики, учителя, родители, жители поселения. Именно эта общественная система дополнительного образования оказывает особое влияние на воспитательное пространство социума, объединяя, интегрируя усилия школы и социума в целом, создавая сельскую образовательную среду;

- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании);

- непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка;

- значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;

- большое значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиций.

Ценность дополнительного образования детей в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

**Природосообразности:** Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

**Гуманизма:** Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**Демократии:** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

**Творческого развития личности:** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

**Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

**Дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося:** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **1.2. Основные направления и ценностные основы дополнительного образования**

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятствования для воспитанников, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники – юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов.

Функции дополнительного образования в школе:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;



- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами педагогов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

| <i>Направленность<br/>общеразвивающей программы</i> | <i>Творческие и спортивные<br/>объединения, реализующие<br/>дополнительные общеразвивающие<br/>программы</i> | <i>Руководитель<br/>объединения</i> |
|---|--|-------------------------------------|
| Художественная                                      | Родник   | Брусенцева О.Д.                     |
| Художественная                                      | Рукоделие  | Шатохина Т.П.                       |
| Художественная                                      | Школьный театр   | Труфанова Н.А.                      |
| Социально-гуманитарная                              | Юный инспектор движения  | Алехин С.А.                         |
| Социально-гуманитарная                              | АБВГДейка  | Мальцева Н.А.                       |
| Техническая   | Робототехника  | Голоконникова Е.В.                  |
| Туристско-краеведческая                             | История Курского края  | Гребенкин М.С.                      |
| Физкультурно-спортивная                             | Юный волейболист   | Шатохин В.В.                        |
| Физкультурно-спортивная                             | Юный стрелок   | Алехин С.А.                         |
| Естественнонаучная                                  | Эколята – юные защитники<br>природы  | Мальцева Н.А.                       |

### **1.3 Основные технологии и методы реализации программы**

*Исследовательские методы.* Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;

- эксперименты;

- опытническая работа на участке.

*Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;

- объяснение основных понятий, определений, терминов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;

- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;

- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:

- а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);

- б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;

- построение гипотез;

- моделирование ситуации;

- создание новых способов решения задачи;

- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;

- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);

- разработка сценариев спектаклей, праздников;

- художественное конструирование;

- создание произведений декоративно-прикладного искусства;

- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,

- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;

- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;

- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;

- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);

- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;

- интерактивные программы, компьютерные презентации.

#### **1.4 Ожидаемые результаты реализации программы дополнительного образования**

Реализация Программы развития системы дополнительного образования в МКОУ «Мелавская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение:**

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

##### **2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей**

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

##### **3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования**

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

##### **Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

В результате реализации программы развития дополнительного образования в школе расширяется сеть детских объединений по интересам, обновится материально-техническая база для осуществления деятельности кружков, секций. Разнообразие кружков и секций в школе позволяет удовлетворить запросы учащихся и родителей,

Психологическое сопровождение развития личности ребенка помогает каждому обучающемуся выбрать занятие по интересам с учетом индивидуальных особенностей, способностей.

Разработка авторских программ позволяет педагогам дополнительного образования подготовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях высокого уровня и достигать хороших результатов.

Ожидаемые результаты от обучающихся по программе дополнительного образования:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- соблюдение народных традиций;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим.

### **1.5 Система представления освоения программы дополнительного образования**

Результаты занятий учащихся в объединениях дополнительного образования: учебные и личностные.

Предмет оценивания:

а) набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности;

б) личностные свойства.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах, открытых занятиях, выставках, олимпиадах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- подготовка, постановка и участие в спектаклях, концертах;
- подготовка, проведение литературных, музыкальных вечеров (гостиных)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы занятий объединений**

#### **2.1.1. Программа «Родник»**

(срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 7-10 лет), разработана педагогом дополнительного образования Брусенцевой О.Д.

Программа дополнительного образования «Родник» имеет художественное направление. Вокальная педагогика учитывает, что каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, вокальными и прочими особенностями и требует всестороннего изучения этих особенностей и творческого подхода к методам их развития

1. Музыкальное сопровождение как методический приём. Педагог своими пояснениями, примером может помочь детям приобрести умения начинать и заканчивать исполнять песню вместе с музыкой. Правильно подобранный репертуар несёт в себе эмоции, которые маленькие исполнители проявляют в пении.

2. Наглядно-зительный метод применяется для того, чтобы конкретизировать впечатления, разбудить фантазию, проиллюстрировать незнакомые явления, образы. Зрительная наглядность должна сочетаться со слуховой, помогать слуховому восприятию.

(Практическое исполнение песен педагогом, видеозаписи исполнителей, наглядность в обучении певческому дыханию).

3. Словесный метод - с помощью слова можно углубить восприятие музыки, сделать его более образным, осмысленным. Особенностью словесного метода в воспитании детей является то, что здесь требуется не бытовая, а образная речь для пояснения содержания песен.

4. Социо -игровой метод – у младших школьников игра-ведущий вид деятельности. Следовательно, занятия должны быть так составлены, чтобы они напоминали игру, но отвечали задачам, которые необходимо решить на данном этапе.

#### **Цель программы:**

- Создание условий для развития творческих способностей, нравственного становления, социализации, самовыражению детей школьного возраста посредством изучения традиций и обычаев русского народа, вовлечения их в творческую деятельность.

#### **Задачи программы:**

##### ***Развивающие:***

- - формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- - развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- - формировать потребность в самопознании, в саморазвитии.

##### ***Обучающие:***

- - знакомить обучающихся с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- - знакомить навыкам научно – поисковой деятельности по сбору и обработке краеведческих и этнических материалов.

##### ***Воспитательные:***

- - формировать активную жизненную и гражданскую позицию;
- - воспитывать чувства гордости, любви и привязанности к своей Родине, ее истории, народу, традициям, культуре;
- - формировать осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения традиций и обычаев русского народа;
- - формировать уважительное отношение к культуре других народов.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется

целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе являются:

- - овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- - овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

Метапредметными результатами являются:

- - овладение способами решения поискового и творческого характера;
- - культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- - приобретение опыта в вокально - творческой деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- - формирование эстетических потребностей, ценностей;
- - развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- - развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- - бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

•

- В результате обучения пению в кружке «Родник» воспитанник должен получить возможность формировать следующие универсально-учебные действия
- - строение артикуляции аппарата;
- - узнавать жанры вокальной музыки;
- - соблюдать гигиену певческого голоса;
- - особенности и возможности певческого голоса;
- - -петь по требованию педагога: «мягко, нежно, легко»;
- -понимать элементарные жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончания);
- - учить основы музыкальной грамоты;
- - использовать различные манеры пения;
- - ставить дикции в исполнительской деятельности;
- -правильно дышать: делать небольшой спокойный вздох, не поднимая плеч;
- - петь короткие фразы на одном дыхании;
- -в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- -петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- -петь лёгким звуком, без напряжения;
- - пользоваться особенностями многоголосного пения;
- - принимать активное участие во всех концертах, фестивалях, конкурсах.

### **2.1.2. Программа «Рукоделие»**

(срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 7-13 лет), разработана педагогом дополнительного образования Шатохиной Т.П.

данная программа направлена на развитие творческих способностей детей путем их изобретательности в работе с разными материалами, пробовать реализовать себя в духе настоящего «творца-дизайнера» – знатока своего дела. Задания направлены на

активизацию наблюдательности и фантазии, на формирование начальных навыков метафорического мышления – образной активности восприятия; умение пользоваться доступными материалами, предложенными на уроке.

Постепенное освоение новых практических приемов дает возможность совершенствоваться в познаниях, придает уверенность в дальнейшем выполнении задания. Работа, проводимая с разными материалами, приводит к созданию красивых изделий. Особо важной задачей является, при этом, развитие мелкой моторики рук.

Составление схем изготовления изделия на занятиях требуют немало усилий для направленности своего произведения искусства.

За один год ребенок получает обучение по всем видам практических навыков: простое плоскостное и сложное объемное вязание изделий, вышивка разными способами и т.д.

Важным моментом является развитие эмоциональной сферы ребенка средствами искусств, при использовании интеграции различных видов деятельности.

Развитие ассоциативных возможностей мышления, его метафоричности в результате чего закрепляются знания художественного ремесла, продолжается работа над понятиями «контраст», «форма», «пространство», «объем», "фактура материала".

Работа отличается повышением уровня знаний и умений в выполнении заданий (замысел, техника, новый вид деятельности).

Учащиеся осознанно воспринимают такие понятия, как единство и равновесие в расположении отдельных частей, гармоничное сочетание цвета, колорит, ритм, подбор фактуры к данному образу или предмету, стилизация деталей.

#### **Цели:**

духовно-нравственное, художественно-эстетическое развитие личности; создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, для формирования его нравственно-личностных качеств, эстетического воспитания, высокой коммуникативной культуры, приобщения к ценностям мировой художественной культуры.

#### **Задачи: образовательные:**

##### **Обучающие:**

- изучить виды и жанры изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- научить ребенка понимать, ценить, любить традиции, наследие родного края;
- научить правильно организовывать рабочее место;
- научить работать с различными материалами;
- научить копировать произведения народного искусства;
- создать условия для развития ребенка как личности, мастера, художника;
- научить не только экономно расходовать материалы, но и рационально

организовывать свою работу.

##### **Воспитательные:**

• воспитать чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;

• показать важность коллективной и индивидуальной работы;

• приобщить детей к одному из малоизвестных видов народного творчества:

низанию бисером;

• поддержать творческие порывы воспитанников, и умело направить их творческую деятельность.

##### **Развивающие:**

- развить творческие способности ребенка;
- развить память, научить работать по памяти;
- развить пространственное мышление;
- развить в ребенке потребность творить;

- развить самостоятельность и аккуратность в изделии.
- Программа предусматривает включение учащихся в различные виды деятельности:
  - познавательную, практическую и другие;
  - репродуктивную (продуктивную), поисковую, художественную, творческую, познавательную направленность и др.

### **Ожидаемый результат**

имеет внутреннюю динамику развития, являясь итоговой характеристикой каждого этапа обучения. В результате изучения программы «Бисероплетение», "Искусство квиллинга»

Дети будут знать:

различные виды декоративно-прикладного творчества;  
 символику цвета и орнаментальных мотивов;  
 историю возникновения и развития бисера, «родословную» украшений из бисера;  
 о традиционных крестьянских украшениях из бисера и жемчуга;  
 основные способы, приемы бисерных рукоделий;  
 правила техники безопасности труда;  
 соблюдать правила безопасного пользования ножницами и иглой, правила гигиены и санитарии;  
 планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;  
 закреплять ткань в пальцах;  
 вдевать нитку в иглку;  
 завязывать узелок;  
 принимать участие в оформлении вышивок на выставку (уметь располагать вышивки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму, способ вышивки);  
 историю квиллинга;  
 технологию работы с бумажными полосками;  
 требования техники безопасности и правила личной гигиены при работе с нитью, ножницами и иглой;

овладеют культурой труда на всех этапах трудового процесса:

научатся экономно расходовать материал; поддержать порядок на рабочем месте;  
 эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет, использовать ручные умения в повседневной жизни (изготовление подарков, сувениров), проявляя при этом творчество;

Дети будут уметь:

определять виды и жанры изобразительного и декоративно-прикладного искусства;  
 работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей;  
 копировать образцы народного и декоративно-прикладного искусства;  
 делать эскизы, выражать графическими средствами идеи, разрабатывать композиции, схемы для создания изделий из бисера, бусин;  
 гармонично сочетать цвета;  
 овладеть приемами плетения, низания, ткачества бисером;  
 пользоваться специальными терминами;  
 оформлять работы, работать с бумагой, картоном;  
 реставрировать изделия из бисера и бусин;  
 Оформлять вышивку в рамку. Выполнять работу качественно.  
 Соблюдать правила техники безопасности, гигиены и санитарии.  
 рационально использовать материал.  
 самостоятельно моделировать, конструировать и изготавливать элементарные изделия;  
 выполнять все стадии изготовления изделий;  
 уметь работать с бисером, проволокой, леской, тканью, нитками, иглой, наперстком, ножницами, крючком, спицами, а также образовывать живописные переливы с помощью



различных способов (цвета, бисероплетения, техники вышивки и работы с бумагой); комбинировать различные материалы и соединять их между собой так, чтобы они обретали в процессе работы единый стилиевой смысл; применять различный подручный материал (ножницы, проволоку, леску, булавки, выпариватель, мел и т.д.);

**2.1.3. Программа «Школьный театр»** (срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 7-10 лет), разработана педагогом дополнительного образования Труфановой Н.А.

Театр – искусство синтетическое, объединяющее искусство слова и действия с изобразительным искусством и музыкой.

Привлечение детей школьного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой театра, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей.

Занятия сценическим искусством не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним. Занятия в театральной студии приобщают ребят к творчеству, развивают их способности, воспитывают чувство коллективизма, чувство прекрасного.

Программа работы театральной студии направлена на создание условий для активизации театрализованной деятельности школьников, формирование эстетических и познавательных способностей как неотъемлемой характеристики их мировосприятия и поведения.

#### **Цели:**

Развитие творческих, духовно-нравственных, интеллектуальных качеств детей, обогащение знаниями, повышающими внутреннюю и внешнюю культуру, через приобщение к миру театра.

#### **Задачи:**

1. Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.
2. Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».
3. Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.
4. Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.
5. Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающими основные чувства;
6. Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.
7. Воспитывать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.
8. Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

9. Развивать чувство ритма и координацию движения;
10. Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов;
11. Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре;

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

К концу учебного года дети должны знать:

- Уметь правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков.

Достигнуть состояния актерской раскованности, уметь проживать тот или иной литературный сюжет этюдным методом, импровизировать за достаточно сжатые сроки. Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность. Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке;

#### **2.1.4. Программа «Юный инспектор движения»**

(срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 10-17 лет), разработана педагогом дополнительного образования АLEXИНЫМ С.А.

Программа дополнительного образования «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД). Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении – практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

#### **Цели:**

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

- **Задачи:**
- 1. Закрепить полученные знания по ПДД учащимися на классных часах.
- 2. Выработать навыки поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

- 3. Обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- 4. Практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
- 5. Воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
- 6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **Учащиеся должны:**

##### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

##### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

##### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения;

#### **2.1.5. Программа «АБВГДейка»**

(срок реализации - 1 год, возраст обучающихся 5,5–7 лет), разработана педагогом дополнительного образования Мальцевой Н.А.

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

### **Цели:**

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Задачи программы:**

- - развивать фонематический слух;
- - развивать артикуляционный аппарат, дикцию;
- - расширять словарный запас детей;
- - совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- - развивать умение составлять речевые высказывания на основе личных впечатлений, на основе услышанного и прочитанного, на основе иллюстраций;
- - обучать использованию в речи слов, словосочетаний и предложений разных видов;
- - развивать умение отвечать и задавать вопросы;
- - развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, созданию рассказов, сказок, стихотворений;
- - развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики (обводка, штриховка, игры с карандашами и т.п.).
- - подготовить детей к адаптации к школе

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- По окончании программы будущий первоклассник должен уметь:
  - 1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;
  - находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
  - уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;
  - составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;
  - заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.
  - 2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
  - соотносить цифру с числом предметов;

- • пользоваться арифметическими знаками действий;
- • измерять длину предметов с помощью условной меры;
- • ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- 3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;
- • перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- • называть основные признаки времен года.
- По окончании программы у ребенка должны сформироваться:
  - • четкая структура полученных знаний;
  - • позитивное отношение к учебной деятельности;
  - • желание и умение организовывать свое время;
  - • навыки нравственного отношения к среде обитания.

**2.1.6. Программа «Робототехника»** (срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 11-17 лет), разработана педагогом дополнительного образования Толоконниковой Е.В. Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы социально- педагогического развития подростковых школьников.

-Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность (модуль) с использованием компьютерных технологий, аналитического анализа.

В основе обучающего материала лежит изучение основных принципов механической передачи движения и элементарное программирование.

Ребенок получает возможность расширить свой круг интересов и получить новые навыки в таких предметных областях, как Естественные науки, Грамотность, Технология, Математика, Конструирование, Развитие речи.

#### **Цели:**

Формирование личности, способной самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку, становление основ информационной компетентности личности, помощь в овладении методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

#### **Задачи:**

- развить творческие способности и логическое мышлениедетей;
- научиться создавать и конструировать механизмы и машины с электроприводом;
- расширить знания учащихся об окружающем мире, о миретехники;
- развить умение творчески подходить к решениюзадач;
- обучить основам моделирования и программирования, выявить программистские способностишкольников;
- развить коммуникативные способности учащихся, умение работать в паре игруппе;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности,

отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

Личностные:

- адаптация ребёнка к жизни в социуме, его самореализация;
- приобретение уверенности себе;
- формирование самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- развитие коммуникативных качеств.

Метапредметные:

- обучение основам 3D моделирования, приобретение навыков геометрических построений, владения математической терминологией, использования его для описания предметов окружающего мира, пространственных представлений и изобразительных умений.
- изучение различных естественнонаучных тем, получение знания о естественной среде обитания животных в процессе сборки роботизированных моделей, изучая то, как различные условия обитания определяют основные потребности животных;
- развитие навыков повествования, написания технических статей и работ, сочинения историй, пояснения методов решения, обобщения полученных результатов, выдвижения гипотез;
- полученных результатов;
- использование программного обеспечения, проектирование и сборка рабочей модели, целенаправленное применение цифровых технологий, систематизация, объяснение идей при помощи цифровых технологий;
- применение ИКТ для систематизации мышления. Анализ задач в терминах алгоритмики, практический опыт по написанию компьютерных программ для решения различных задач;

**2.1.7. Программа «История Курского края»** (срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 12-14 лет), разработана педагогом дополнительного образования Гребенкиным М.С.

Изучение родного края в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи. Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение предполагает комплексное изучение родного края в различных аспектах: природно-географическом, культурном, историческом, православном. Предметом изучения является природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура родного края.

1. Знакомство учащихся с историко - культурным наследием родного края;
2. Формирование патриотизма и гражданственности; воспитание духовности;
3. Исторические исследования на базе экспонатов школьного музея.

Задачи программы:

1. Изучать прошлое и настоящее Горшеченского района Курской области.
2. Воспитывать патриотизм у учащихся через краеведческие знания о селе, районе, области;
3. Формировать уважение к сохранению семейных ценностей и традиций.

• **Воспитательные:**

- Воспитать аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом; творческой деятельности;
- Воспитать у детей интерес к истории родного края
- воспитать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

• **Развивающие:**

- создать условия для развития, для формирования чувства гордости за свой родной край.

• **Обучающие:**

- научить работать с различными материалами;
- создать условия для развития ребенка как личности, уважающей историю родного края;
- научить рационально организовывать свою работу.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

**Дети будут знать:**

- символику Курского края;
- историю Курского края;
- историческое прошлое районов
- планировать работу, понятно рассказывать об основных событиях жизни края.

**Дети будут уметь:**

- работать коллективно и индивидуально, уважать свой труд и труд товарищей;
- пользоваться специальными терминами;
- подготавливать индивидуальные работы.

**2.1.8. Программа «Юный волейболист»** (срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 12-15 лет), разработана педагогом дополнительного образования Шатохиным В.В.

**Программа дополнительного образования «Юный волейболист»** позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана программа дополнительного образования «Волейбол», направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма..

**Цели:**

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма учащихся посредством занятий волейболом.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- обучить учащихся техническим приемам волейбола;
- дать представление об оздоровлении организма и улучшении самочувствия;
- дать необходимых дополнительных знаний и умений в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (волейбол);

обучить учащихся техническим и тактическим приёмам волейбола;  
научить правильно регулировать свою физическую нагрузку.

### 2. Развивающие:

развить координацию движений и основные физические качества.  
способствовать повышению работоспособности учащихся,  
развивать двигательные способности,  
формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

### 3. Воспитательные:

воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;  
воспитывать дисциплинированность;  
способствовать снятию стрессов и раздражительности;  
Способствовать работе в спортивной секции, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

Знать общие основы волейбола;  
Расширят представление о технических приемах в волейболе;  
Научатся правильно распределять свою физическую нагрузку;  
Уметь играть по упрощенным правилам игры;  
Овладеть понятиями терминологии и жестикологии;  
Получить навыки технической подготовки волейболиста;  
Освоить техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;  
Освоить технику верхних передач;  
Освоить технику передач снизу;  
Освоить технику верхнего приема мяча;  
Освоить технику нижнего приема мяча;  
Освоить технику подачи мяча снизу;

**2.1.9. Программа «Юный стрелок»** (срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 9-17 лет), разработана педагогом дополнительного образования Алехиным С.А. Программа дополнительного образования «Юный стрелок» ориентирована на развитие у школьников таких качеств, как ответственное отношение к труду, дисциплинированность, дружба и товарищество. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. В содержание курса «Юный стрелок» входит обучение школьников основам стрельбы из пневматической винтовки.

#### **Цели:**

Привлечение детей и педагогов к активным формам повышения физической подготовки.

#### **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в обществе; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

- **знать:**
- Основы стрельбы из пневматической винтовки



- уметь:
- Находить рациональную изготовку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок;
- Проводить физические упражнения для повышения функциональных возможностей своего организма, для своего всестороннего гармоничного развития;

**2.1.10. Программа «Эколята – юные защитники природы» (срок реализации - 1 год, возраст обучающихся – 15-17 лет), разработана педагогом дополнительного образования Мальцевой Н.А.**

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

**Цели:**

формирование экологической грамотности, экологических знаний, умений и навыков у учащихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через изучение природы родного края.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду;
- воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

- - будут знать историю К-ой области, некоторые виды растений и животных родного края, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;
- - научатся наблюдать за жизнью растений и животных; ухаживать за животными и растениями: научатся выполнять несложные практические и опытнические работы в группе;
- - смогут определять основные экологические группы растений: травы, кустарники, деревья, готовить кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования МКОУ «Мелавская СОШ» составлен в соответствии с:

- СанПиН от 28.11.2002 г. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 4 июля 2014 г. N 41);
- Уставом МКОУ «Мелавская СОШ» .

Занятия учащихся в детских объединениях дополнительного образования способствуют достижению наилучших результатов в совместной работе школы и семьи:

- развитию мотивации личности к познанию и творчеству;
- эмоциональному благополучию ребенка;
- приобщению детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактике в детской среде асоциального поведения;
- созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию личности ребенка;
- укреплению взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни, с перерывом 45 минут после окончания последнего урока.

Дополнительные образовательные программы реализуются в школе посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков, клубов, студий и т.д.), формы учебных занятий - групповые, индивидуальные, практические занятия, репетиционные, беседы; массовые формы - праздники, выступления, фестивали, презентации, концерты, выставки, экскурсии, соревнования, состязания, конкурсы.

Режим занятий:

понедельник – пятница – вторая половина дня

- создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

### 3.2 Условия развития системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает данное учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей района. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ и др.).

Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу, написание статей для педагогических журналов.

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

**Программно-методические условия.** Развитие системы дополнительного образования невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательных учреждений, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом

конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного региона, традициям и условиям конкретного общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

### **3.3 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования.**

#### **Федеральная нормативно-правовая база**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
3. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
4. «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

#### **Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МКОУ «Мелавская СОШ» Лицензия на право ведения образовательной деятельности
2. Свидетельство о государственной аккредитации
3. Положение о дополнительном образовании МКОУ «Мелавская СОШ»

#### **Литература:**

1. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
2. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
3. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002