


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мелавская средняя общеобразовательная школа»

Разработано и принято
на заседании педагогического
совета МКОУ «Мелавская СОШ»
протокол № 1
от « 25 »августа 2023 г.
Председатель педсовета
 С.В.Ханина

Утверждено
приказом № 78 по
МКОУ «Мелавская СОШ»
от « 25 »августа 2023 г.
Директор школы
Л.В.Хожайнова



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной
направленности

«Занимательный английский»

Возраст обучающихся: 7– 13 лет

Срок реализации: 2023 – 2024 учебный год

Автор – составитель:
Чернятина Наталия Михайловна
педагог дополнительного
образования

Новомеловое

2023 год

Раздел 1.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база и общие сведения о программе

Данная дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226));

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.3.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;

- Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области»;

- Уставом учреждения МКОУ «Мелавская средняя школа»;

- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МКОУ «Мелавская средняя школа»;

- Положение о текущем контроле освоения дополнительных общеразвивающих программ в МКОУ «Мелавская средняя школа»;

- Положение о комплектовании и наполняемости групп в МКОУ «Мелавская средняя школа».

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей детей, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увеличение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы

В настоящее время английский язык занял прочные позиции в качестве языка международного общения, ученики должны быть включены в программу интеграции российского образования в международную образовательную систему. Настоящая программа дополнительного образования детей обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет обучающимся преодолеть языковой барьер и проявить лингвистические творческие способности.

Педагогическая целесообразность

В рамках реализации программы оказывается существенное воспитательное воздействие на обучающихся, развивающее их умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность. Также на занятиях формируется широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающихся фон, воспитывается толерантность и уважение к чужим культурам. В процессе обучения происходит приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование умения организовать свой досуг.

Отличительные особенности программы

Особенности данной программы заключаются в том, что в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы,

направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков общения на иностранном языке.

Практические занятия по программе связаны с использованием мультимедийного оборудования (интерактивные обучающие игры, просмотр учебных видеороликов на английском языке и т.п.). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости обучающихся (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-13 лет, обучающихся в МКОУ «Мелавская средняя школа».

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы для детей 7-13 лет – 72 часа.

Программа построена в объеме 2-х академических часов в неделю.

Продолжительность одного занятия для данной возрастной группы (7-13 лет) составляет 45 минут.

Наполняемость учебной группы – до 15 человек.

Общее количество часов на весь курс освоения программы: 72 часа.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Достижение этой цели осуществляется при решении следующих задач.

Задачи программы:

Развивающие:

– формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, овладение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

– формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

– формировать организационно-управленческие умения и навыки (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины;

- формировать у обучающихся устойчивый интерес к предмету.

Обучающие:

- формировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

- расширить языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

Воспитательные:

- воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

- формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения.

- развивать у обучающихся информационную, интеллектуальную, коммуникативную, логическую культуру, опыт самостоятельной учебно-исследовательской работы;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;

- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;

- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- удовлетворение личных познавательных интересов.

Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в английском языке;

- знакомство с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- формирование готовности к общению на иностранном языке;

- развитие техники речи, артикуляции, интонации

1.2. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1.1.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2.	Наш класс	4	1	3
3.	Чувства, ощущения	4	1	3
4.	Занятия спортом	4	1	3
5.	<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
6.	Еда, напитки	4	1	3
7.	Школьные предметы	4	1	3
8.	Хобби (глаголы действия)	4	1	3
9.	<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
10.	Праздник, подарки	4	1	3
11.	Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4	2	2
12.	Работа	4	1	3
13.	<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
14.	Погода	4	1	3
15.	Одежда, время на часах	5	1	4
16.	Свадьба, гости	5	1	4
17.	<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
18.	Домашние животные	5	1	4
19.	Поведение, чистота в доме	5	1	4
20.	Множественное число существительных, порядковые числительные	5	1	4
21.	<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1		1
22.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1
	Итого:	72	17	55

Содержание программы

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год.

Форма контроля: беседа.

Тема 1. Наш класс

Теория. Ознакомление с новой лексикой по теме «Наш класс». Введение речевого образца *How many...?*

Практика. Совершенствование навыков аудирования и устной речи по теме «Наш класс». Знакомство с указательными местоимениями *this, that, these, those*, моделирование предложения по образцу. Закрепление речевого образца *How many...?*

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 2. Чувства, ощущения

Теория. Ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, ощущения». Ознакомление учащихся с сочетанием букв *ch, sh, th*.

Практика. Использование новой лексики по теме «Чувства, ощущения» в речи. Формирование навыка говорения о своих чувствах. Знакомство с речевыми образцами *We're (we aren't)... /They're (they aren't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Разыгрывание сценки по теме. Тренировка навыка различения звуков и слов.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 3. Занятия спортом

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Занятия спортом». Введение речевого образца *I can... (can't)*.

Практика. Употребление новой лексики по теме «Занятия спортом» в речи. Формирование навыков устной речи. Введение дополнительной лексики по теме «Предлоги места». Закрепление речевого образца *I can... (can't)* в монологической речи. Тренировка навыка чтения гласных в закрытом слоге. Обучение заполнению таблицы.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 4. Еда, напитки

Теория. Ознакомление с новой лексикой по теме «Еда, напитки». Знакомство с речевыми образцами *I/we/you/they have(n't)...* и *he/she/it has(n't)...* в повествовательных и вопросительных предложениях. Введение лексики «Счет до ста».

Практика. Использование новой лексики по теме «Еда, напитки» в речи. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *gr, br, fr*. Активизация лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи (речевой образец *Have you got ...?*).

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 5. Школьные предметы

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Школьные предметы».

Развитие навыка диалогической речи с помощью притяжательных местоимений *our, their*. Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *dr, tr, cr*. Работа с текстом по теме «Школьные предметы».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 6. Хобби (глаголы действия)

Теория. Введение новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)». Введение речевого образца *I visit/I don't visit*.

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Хобби (глаголы действия)» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *Can you play on Monday?* Повторение дней недели. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *fl, pl, bl*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Чем они занимаются после школы?». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 7. Праздник, подарки

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Праздник, подарки». Введение речевого образца *likes/doesn't like...*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Праздник, подарки» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Введение дополнительной лексики по теме «Праздник, подарки». Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Работа с текстом по теме «Открытка для мамы». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 8. Режим дня

Теория. Введение новой лексики по теме «Режим дня». Введение грамматического правила использования глаголов в 3 лице единственном числе. Введение дополнительной лексики по теме «Время суток».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Режим дня» в речи. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *sm, sn, st, sk*. Активизация изученной лексики в монологической речи. Работа с текстом по теме «Мой режим дня». Написание сочинения по образцу.

Форма контроля: промежуточный контроль, диктант.

Тема 9. Работа

Теория. Введение новой лексики по теме «Работа». Введение речевого образца *Does she work in a/an...?*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Работа» в речи. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний с удлиняющейся гласной в середине слова при непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Она работает в зоопарке». Активизация изученной лексики в монологической речи, повторение лексики по теме «Животные».

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 10. Погода

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Погода». Введение речевого образца *put on/don't put on...*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Погода» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's the weather like?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквы *i* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Прогноз погоды». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 11. Одежда, время на часах

Теория. Введение новой лексики по теме «Одежда, время на часах». Введение речевого образца *I'm wearing...*

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Одежда, время на часах» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What's he/she wearing?* Введение дополнительной лексики по теме «Одежда, время на часах». Ознакомление с правилами чтения буквы *o* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа со стихотворным текстом по теме «На автовокзале». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 12. Свадьба, гости

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Свадьба, гости». Введение грамматики по теме «Время *Present Continuous*».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Свадьба, гости» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *What does he like?* Ознакомление с правилами чтения буквы *u* при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме «Письмо другу». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 13. Домашние животные

Теория. Введение новой лексики по теме «Домашние животные». Введение грамматики по теме «Сравнительная степень прилагательных».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Домашние животные» в речи. Ознакомление с правилами чтения удвоенной буквы *e* в середине и на конце слова. Работа с текстом по теме «Экскурсия на ферму». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Тема 14. Поведение, чистота в доме

Теория. Введение новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме». Введение грамматики по теме «Время *Past Simple*».

Практика. Закрепление новой лексики по теме «Поведение, чистота в доме» в речи. Ознакомление с правилами чтения букв *u*, *a*, *i* в закрытом слоге и при наличии непроизносимой *e* на конце слова. Работа с текстом по теме

«Школьная пьеса». Активизация изученной лексики в монологической речи. Развитие навыков аудирования.

Форма контроля: диктант, монологическое высказывание.

Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные

Теория. Ознакомление учащихся с новым лексическим материалом по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные». Введение слов *some* и *any* и их употребление в речи.

Практика. Закрепление лексики по теме «Множественное число существительных, порядковые числительные» в речи. Развитие навыка диалогической речи с помощью вопроса *How many... are there?* Разыгрывание сценки по теме. Ознакомление с правилами чтения буквосочетаний *ng, nk*. Активизация изученной лексики в монологической речи.

Форма контроля: диктант, ролевая игра.

Заключительное (итоговое) занятие

Практика. Сделать срез знаний и навыков учащихся, приобретенных за год. Дать летние задания.

Форма контроля: викторина.

Раздел 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график к дополнительной
общеразвивающей программе «Занимательный английский»

1 год обучения

Таблица 2.1.

№ п/п	Дата	Наименование разделов	Кол-во часов
1.		Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
2.		Наш класс	4
3.		Чувства, ощущения	4
4.		Занятия спортом	4
5.		<i>Повторение 1</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
6.		Еда, напитки	4
7.		Школьные предметы	4
8.		Хобби (глаголы действия)	4
9.		<i>Повторение 2</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
10.		Праздник, подарки	4
11.		Режим дня. Повторный инструктаж по технике безопасности.	4
12.		Работа	4
13.		<i>Повторение 3</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
14.		Погода	4
15.		Одежда, время на часах	5
16.		Свадьба, гости	5
17.		<i>Повторение 4</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
18.		Домашние животные	5
19.		Поведение, чистота в доме	5
20.		Множественное число существительных, порядковые числительные	5
21.		<i>Повторение 5</i> Систематизация знаний (выполнение упражнений)	1
22.		<i>Итоговое занятие</i>	1
		Итого:	72

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28).

Начало занятий – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) – 36 недель.

Количество учебных дней: 72

Объем учебных часов: 72

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель и составляется для каждой учебной группы.

2.2. Особенности организации образовательного процесса

Форма, виды обучения

Форма обучения – очная.

Программа реализуется в формате очного обучения, при необходимости может реализовываться с применением электронного обучения в режиме дистанционного обучения с применением электронно-информационного оборудования. Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения (приостановки) для обучающихся занятий очной (контактной) формы по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения и воспитания.

Дистанционная работа.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- онлайн занятие;
- видеоурок;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы:

- <https://sferum.ru/> - это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференции и видео вебинаров в формате высокой четкости.
- социальные сети: ВКонтакте.

Формы проведения занятий

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповая (для выполнения коллективных творческих работ);

- индивидуальная (для выполнения самостоятельных заданий).

Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей:

- лекционного типа с демонстрацией таблиц, фотографий, слайдов, видеofilьмов и другого иллюстративного материала;

- игровых, познавательных, самостоятельной работы с литературой, консультаций, экскурсий, занятий-встреч, тренировочных занятий.

В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.

Классификация программы

степень авторства - модифицированная;

по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная;

по уровню сложности – стартовый.

Общий план занятий

1. Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал.

2. Подготовка к занятию.

3. Повторение пройденного.

4. Введение в новую тему.

5. Практическая часть.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Результативность и целесообразность работы по образовательной программе «Занимательный английский» выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений учащихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование.

В начале учебного года проводится входная диагностика с целью определения уровня развития обучающихся на начальном этапе обучения.

С целью определения степени усвоения содержания образовательной программы и определения результатов обучения в декабре проводится промежуточная диагностика, которая позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать образовательный процесс.

В конце учебного года проводится итоговая аттестация с целью выявления имеющегося у каждого обучающегося запаса знаний, умений и навыков, определения динамики уровня обученности в освоении образовательной программы; определения результатов обучения; получения сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе в форме итогового занятия и тестирования.

Также педагогом дополнительного образования осуществляется диагностика с целью изучения:

1) *уровня обученности* детей по критериям: навыки произношения и чтения; навыки диалогической и монологической речи; навыки анализа грамматической структуры слов и предложений.

2) *уровня воспитанности* обучающихся по следующим параметрам: отношение к своему физическому развитию; социальная активность; познавательная активность; воспитанность и культура поведения.

Оценка результатов диагностики обученности и воспитанности проводится по трём уровням: высокий, средний, низкий. Материалы отражаются в таблицах и картах.

Данные диагностических исследований заносятся в карту индивидуального наблюдения обучающегося.

2.3. Материально-технические и кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Педагог умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, умеет осуществлять отбор содержания обучения, осуществлять отбор форм и методов организации самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. Применяет личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

Успешное проведение занятий достигается благодаря соблюдению основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, эффективному применению общественно-признанных современных технологий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстрированный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый;
- исследовательский

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная.

Формы организации учебного занятия

- практическое занятие;
- ролевые игры;
- конкурсы;

- викторины;
- кроссворды;
- фестивали;
- праздники.

Педагогические технологии:

1. Групповая технология (организация совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов);
2. Технология индивидуализации обучения (диагностика личности ребенка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его обучения и развития, повышение роли самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе).
3. Технология дистанционного обучения (набор текстовых и мультимедийных материалов и методических рекомендаций высылается учащемуся, который работает самостоятельно; общение в чатах и консультации преподавателей через электронную почту).

Дидактические материалы:

- раздаточный материал по темам;
 - обучающие таблицы, учебные пособия и аудиоматериалы:
1. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
 2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы аттестации

1. Тестирование.
2. Анкетирование
3. Педагогическая диагностика.
4. Самооценка обучающимися своих знаний и умений.

Оценочные материалы

В течение освоения программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов.

Виды аттестации:

- промежуточная
- итоговая

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, тестирование и анкетирование.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ролевая игра, монологические высказывания, викторина;
- участие в фестивалях;
- аудиозаписи, видеозаписи, грамоты и дипломы.

2.5. Рабочая программа воспитания

План воспитательных мероприятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы

Таблица 2.5.

Название мероприятия	Сроки и место проведения	Место проведения	Категория участников
Игровое мероприятие «Мы - пешеходы»	сентябрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет
Игровое мероприятие «Осенние праздники в англоязычных странах»	октябрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61	Обучающиеся 7-13 лет
Беседа: Международный праздник «День матери»	ноябрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет
Игровое мероприятие «Рождественские праздники и Новый год»	декабрь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет
Беседа и просмотр видеофильмов по пожарной безопасности	январь	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет
Беседа по кибербезопасности	февраль	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет
Беседа «Английский язык как язык международного общения»	март	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет
Беседа «Мы помним»	апрель	Горшеченский район, с.Новомеловое ул. Центральная, д.61.	Обучающиеся 7-13 лет

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Волох А.В. Живой английский язык.- Эксмо детство, 2021.-96 с.
2. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников. М: Просвещение/Дрофа, 2021.-160 с.
3. Захарьина О.В. Английский язык. 4-11 классы. Механизм применения современных образовательных технологий на уроке ФГОС.- Учитель, 2020.- 170 с.
4. Мюллер В. Словарь англо-русский.- АСТ, 2020
5. Мюллер В. Словарь русско-английский.- АСТ, 2020
6. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки, внеклассные мероприятия. ФГОС.-Учитель, 2020.- 95с.
7. Теоретико-методологические основы проектирования и внедрения практико-ориентированных заданий в процесс обучения иностранным языкам в школе и вузе: монография / под редакцией Е. В. Костиной ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 157 с. – ISBN 978-5-8156-0913-6.
8. Scott Thornbury's 30 Language Teaching Methods
9. Cambridge University Press автор Scott Thornbury 2017 год, 140 стр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – 112 p.
3. Simmons, Naomi. Family and Friends 1. Class Book. – Oxford University Press, 2013. – Multi-ROM.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1
2		Тема 1. Наш класс. Введение новой лексики по теме.	1
3		Тема 1. Наш класс. Использование новых слов в контексте или песне.	1
4		Тема 1. Наш класс. Развитие навыков устной речи.	1
5		Тема 1. Наш класс. Повторение изученного материала.	1
6		Тема 2. Чувства, ощущения. Введение новой лексики по теме.	1
7		Тема 2. Чувства, ощущения. Использование новых слов в контексте или песне.	1
8		Тема 2. Чувства, ощущения. Понимание короткого текста.	1
9		Тема 2. Чувства, ощущения. Повторение изученного материала.	1
10		Тема 3. Занятия спортом. Введение новой лексики по теме.	1
11		Тема 3. Занятия спортом. Разыгрывание сценки по теме.	1
12		Тема 3. Занятия спортом. Тренировка навыка монологической речи.	1
13		Тема 3. Занятия спортом. Повторение изученного материала.	1
14		Повторение 1. Повторение материала тем 1-3.	1
15		Тема 4. Еда, напитки. Введение новой лексики по теме.	1
16		Тема 4. Еда, напитки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
17		Тема 4. Еда, напитки. Развитие навыков чтения.	1
18		Тема 4. Еда, напитки. Повторение изученного материала.	1
19		Тема 5. Школьные предметы. Введение новой лексики по теме.	1
20		Тема 5. Школьные предметы. Использование новых слов в контексте или песне.	1
21		Тема 5. Школьные предметы. Работа с текстом.	1
22		Тема 5. Школьные предметы. Повторение изученного материала.	1
23		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Введение новой лексики по теме.	1
24		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыка диалогической речи.	1
25		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Развитие навыков монологической речи	1

26		Тема 6. Хобби (глаголы действия). Повторение изученного материала.	1
27		Повторение 2. Повторение материала тем 4-6.	1
28		Тема 7. Праздник, подарки. Введение новой лексики по теме.	1
29		Тема 7. Праздник, подарки. Использование новых слов в контексте или песне.	1
30		Тема 7. Праздник, подарки. Развитие навыков монологической речи.	1
31		Тема 7. Праздник, подарки. Повторение изученного материала.	1
32		Тема 8. Режим дня. Введение новой лексики по теме. Инструктаж по ТБ.	1
33		Тема 8. Режим дня. Использование новых слов в контексте или песне.	1
34		Тема 8. Режим дня. Развитие навыков монологической речи.	1
35		Тема 8. Режим дня. Повторение изученного материала.	1
36		Тема 9. Работа. Введение новой лексики по теме.	1
37		Тема 9. Работа. Использование новых слов в контексте или песне.	1
38		Тема 9. Работа. Развитие навыков монологической речи.	1
39		Тема 9. Работа. Повторение изученного материала.	1
40		Повторение 3. Повторение материала тем 7-9.	1
41		Тема 10. Погода. Введение новой лексики по теме.	1
42		Тема 10. Погода. Использование новых слов в контексте или песне.	1
43		Тема 10. Погода. Развитие навыков монологической речи.	1
44		Тема 10. Погода. Повторение изученного материала.	1
45		Тема 11. Одежда, время на часах. Введение новой лексики по теме.	1
46		Тема 11. Одежда, время на часах. Разыгрывание сценки по теме.	1
47		Тема 11. Одежда, время на часах. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
48		Тема 11. Одежда, время на часах. Развитие навыков монологической речи.	1
49		Тема 11. Одежда, время на часах. Повторение изученного материала.	1
50		Тема 12. Свадьба, гости. Введение новой лексики по теме.	1
51		Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.	1

52		Тема 12. Свадьба, гости. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
53		Тема 12. Свадьба, гости. Разыгрывание сценки по теме.	1
54		Тема 12. Свадьба, гости. Повторение изученного материала.	1
55		Повторение 4. Повторение материала тем 10-12.	1
56		Тема 13. Домашние животные. Введение новой лексики по теме.	1
57		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков устной речи.	1
58		Тема 13. Домашние животные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
59		Тема 13. Домашние животные. Развитие навыков монологической речи.	1
60		Тема 13. Домашние животные. Повторение изученного материала.	1
61		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Введение новой лексики по теме.	1
62		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков устной речи.	1
63		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
64		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Развитие навыков монологической речи.	1
65		Тема 14. Поведение, чистота в доме. Повторение изученного материала.	1
66		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Введение новой лексики по теме.	1
67		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Развитие навыков устной речи.	1
68		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Разыгрывание сценки по теме.	1
69		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Использование новой лексики в контексте или песне.	1
70		Тема 15. Множественное число существительных, порядковые числительные. Повторение изученного материала.	1
71		Повторение 5. Повторение материала тем 13-15.	1
72		Заключительное (итоговое) занятие. Викторина	1