


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Мелавская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета МКОУ «Мелавская средняя
общеобразовательная школа»
протокол от «25» августа 2023 г. №1

Председатель педсовета
 /С.В.Ханина/

УТВЕРЖДАЮ

приказом по
МКОУ «Мелавская средняя
общеобразовательная школа»
от «25» августа 2023 г. №78

Директор
школы  /Л.В.Хожаинова/



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для 8 класса (Костенко Александр)

уровень основного общего образования

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель
МКОУ «Мелавская средняя
общеобразовательная школа»
Горшеченского района
Курской области
Н.М. Чернятина

с. Новомеловое, 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык»

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. №766);
- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, протокол ФУМО от 18.03.2022 г. №1/22;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом МКОУ «Мелавская СОШ» от 03.11.2022 г. №111.

Программа предполагает использование следующих учебников:

- Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева Н.Н. Английский язык: Учебник для 8 класса.–М.: Просвещение, 2023.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 8 класс. Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Целью изучения предмета «Иностранный язык» для обучающихся с задержкой психического развития является формирование коммуникативной компетенции в единстве таких её составляющих, как:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная (межкультурная) компетенция* – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено 102 учебных часа в год, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
образование глагола от имени существительного (a present — to present); образование
имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.
Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения. Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) **духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) **эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) **трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) **экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
 - Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно

читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter-*; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk — a walk*), глагол от имени существительного (*a present — to present*), имя существительное от прилагательного (*rich — the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; 6 повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым; 6 конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;
- конструкцию *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *too — enough*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:* осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.);

б) *владеть компенсаторными умениями:* использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) *уметь* рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

3. М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. [М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева](#). Английский язык. 8 класс. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами, М.: Просвещение, 2021.

2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь, М.: Просвещение, 2021.

3. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е.: Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь с контрольными работами. ФГОС, М. Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. infourok.ru;

2. <https://m.edsoo.ru/>

3. Российская электронная школа (РЭШ);

4. <https://lesson.academy>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	
<i>Раздел 1. Мы принадлежим Вселенной.</i>				
1.1	Какая погода?	4		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e
1.2	«Приятно познакомиться, дорогая Земля»	4		https://m.edsoo.ru/8353d500
1.3	Готовы к путешествию в космос!	3		https://m.edsoo.ru/8353ced4
1.4	Нужно ли нам исследовать космос?	3		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
1.5	Как земля показывает свою силу.	3		https://m.edsoo.ru/8353d3b6
1.6	Как выжить в трудных ситуациях.	3		https://m.edsoo.ru/8353d0a0
1.7	Увлекательные чудеса природы вокруг тебя.	4	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f
Итого по разделу		24	1	
<i>Раздел 2. Мир не может справиться без тебя.</i>				
2.1	Какие-нибудь проблемы? Есть какие-то решения?	4		https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
2.2	Они пытаются защитить нашу планету.	2		https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c
2.3	Что случилось с Землей?	7		https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a
2.4	Сохраним Землю в чистоте.	5		https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446
2.5	Давайте спасем Землю, наш дом.	6	1	https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669
Итого по разделу		24	1	
<i>Раздел 3. Средства массовой информации: за или против.</i>				
3.1	Поговорим о СМИ.	4		https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
3.2	Ты увлекаешься телевидением?	4		https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184

3.3	Британцы любят газеты?	4		https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
3.4	Почему Интернет?	4		https://lesson.edu.ru/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d
3.5	Предлагая новости людям.	4		https://lesson.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86
3.6	Увлекательный мир книг.	3		https://lesson.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d
3.7	«Он сказал, что ...» Чтение в жизни современного подростка	2		https://lesson.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c
3.8	Чтение книг.	5	1	https://lesson.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea
Итого по разделу		30	1	
Раздел 4. Что значит быть успешным?				
4.1	Что такое успех?	4		https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94
4.2	Начни со своей семьи!	3		https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3
4.3	Помоги остановить унижение!	5		https://m.edsoo.ru/83536cfa
4.4	Почему важны праздники?	4		https://m.edsoo.ru/8353ef22
4.5	Что для тебя значит независимость?	8	1	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32
Итого по разделу		24	1	
Общее количество часов по программе		102	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Климат и погода в разных частях планеты.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c05068d2-818b-4b24-b6b5-38bcbf5e834e
2.	Погода в России и Великобритании.	1			https://m.edsoo.ru/83518444
3.	Прогноз погоды. Этикетные диалоги о погоде.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ace383e5-b619-4fb1-ac19-2269b0228a55
4.	Шкалы температур по Цельсию и Фаренгейту.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b9024bb-c8f2-4b21-9aae-827ef59f94d1
5.	Общая информация о планете Земля.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1
6.	Планеты Солнечной системы.	1			https://m.edsoo.ru/8353cd1c
7.	Место, где мы живем.	1			https://m.edsoo.ru/8353d500
8.	Вселенная, галактики.	1			https://m.edsoo.ru/8353ced4
9.	Космос и человек.	1			https://m.edsoo.ru/8353ced4
10.	Животные в космосе.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
11.	Мечта людей о космических путешествиях.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b
12.	Из истории исследования космоса.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0
13.	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1			https://m.edsoo.ru/8353d3b6
14.	Интервью с астронавтом.	1			https://m.edsoo.ru/8353d3b6
15.	Природные стихийные бедствия.	1			https://m.edsoo.ru/8353d0a0
16.	Как Земля показывает свою силу.	1			https://m.edsoo.ru/8353d0a0
17.	Выживание в условиях природных катаклизмов.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
18.	Чрезвычайные ситуации: работа спасателей.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be

					on/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4
19.	Как выжить в чрезвычайных ситуациях.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550
20.	«Современный Робинзон Крузо и его гитара».	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
21.	Удивительные природные места вокруг нас.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f
22.	Контрольная работа по разделу «Мы принадлежим Вселенной».	1	1		
23.	Удивительные природные места России и Великобритании.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f
24.	Повторение по разделу ««Мы принадлежим Вселенной».	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a
25.	Природа и экологические проблемы.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b
26.	Загрязнение окружающей среды.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
27.	Влияние деятельности человека на окружающую среду.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c
28.	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a
29.	Мнение экологов о проблемах окружающей среды.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019
30.	Как спасти нашу планету.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446
31.	Что происходит с Землей?	1			
32.	Агрессивное воздействие человека на окружающую среду.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4
33.	Глобальные экологические	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3

	проблемы.				042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550
34.	Причины и последствия экологических проблем.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3042817d-ea88-40f1-91cb-36964ceeb550
35.	Разные способы, чтобы помочь Земле.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669
36.	Анкета «Мы защищаем окружающую среду».	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669
37.	«Умный дом» – что это?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c
38.	Поддержание чистоты на Земле.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/0dc3ac08-22b6-4982-996f-5f78fb194446
39.	Как помочь Земле?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/2d6f7819-78d3-4a26-b91a-e926befd670c
40.	Переработки промышленных и бытовых отходов.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019
41.	Чисто там, где не мусорят.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/1136da9d-3179-454d-9207-3982ef101e4f
42.	Мини-проект «Зачем выбрасывать? Надо перерабатывать».	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019
43.	Спасем Землю вместе.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d3309ccf-61a6-4841-941a-aa2e7be0adc4
44.	Потребление электроэнергии и воды.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669
45.	Советы по спасению Земли.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5ddcdd48-3b2d-4764-8735-df2a5835b669
46.	Контрольная работа по разделу «Мир не справится без тебя».	1	1		
47.	Экология родного края, совместные усилия по наведению чистоты.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/12c09851-c022-49df-a49e-b7cdfb2c51be
48.	Повторение раздела «Мир не справится без тебя».	1			https://lesson.edu.ru/lesson/59a38e2e-0996-45d3-86e4-671d4c4ae15a
49.	Поговорим о средствах	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d

	массовой информации.				496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
50.	Роль СМИ в жизни человека.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
51.	Положительные и отрицательные стороны СМИ.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf
52.	Предпочтения твои и твоих друзей (членов семьи).	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021
53.	Ты увлекаешься телевидением?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184
54.	Любимые телепередачи.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184
55.	Телевидение – способ увидеть весь мир.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184
56.	Почему подростки смотрят телевизор?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/08ff6e3b-9eb4-4be3-bd09-9a8c5e0f7184
57.	Британцы любят газеты?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
58.	Пресса как источник информации.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888
59.	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9
60.	Консультация у психолога.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f4e5ef62-67cc-414e-9815-17ab088af852
61.	Роль интернета в жизни современного человека.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3c013919-8c0c-442e-8248-c7634d912a5d
62.	Возможности и опасности Всемирной паутины.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86
63.	Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77

64.	Жизнь без Интернета.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77
65.	Профессии, которые приносят людям новости.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e85a829a-c80e-45bd-9937-d4617be3e8eb
66.	Профессия репортер: зачем они рискуют?	1			https://m.edsoo.ru/83529d8e
67.	Путешествие иностранного репортера по России.	1			https://m.edsoo.ru/835349d2
68.	Артем Боровик – российский журналист.	1			https://m.edsoo.ru/83529884
69.	Увлекательный мир книг.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d
70.	Чтение в жизни современного подростка. Печатные и электронные книги.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/4b77263d-86ea-441d-8bd8-5d77b3400c7c
71.	Какие книги мы читаем.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/3dc3d3f8-443c-4e07-a7bc-920b5f78e06f
72.	Любят ли читать наши друзья?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d
73.	Зачем нам нужны библиотеки?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/7eb95c7e-5a62-4fa9-9868-bd91270614ea
74.	Известные писатели в России и Великобритании.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c0fc5186-4a49-4ed7-ba92-a70fc106c759
75.	Факты из истории книгопечатания.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/000b0733-9e3a-4042-becf-f6011dee7d8a
76.	Контрольная работа по разделу «СМИ: за и против».	1	1		
77.	Мнение одноклассников о школьных библиотеках.	1			https://m.edsoo.ru/83531c3c
78.	Повторение по разделу «СМИ: за и против».	1			https://lesson.edu.ru/lesson/d3787e0-4ec3-4339-8275-14c442362180
79.	Что значит быть успешным человеком?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94
80.	Известные люди, добившиеся успеха	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ec3650a-d3ad-409a-9093-

	собственным трудом.				58e3bd73cb5
81.	Черты характера, которые помогают добиться успеха.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ec3650a-d3ad-409a-9093-58e3bd73cb5
82.	Мини-проект: Успешный человек в твоём окружении.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5e2ee818-fdca-4a6d-813a-b6f5a1fb64f9
83.	Семья – старт для твоего будущего.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3
84.	Типичные проблемы подростков в семье.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32
85.	Проблемы подростков и их решение: письмо психологу.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32
86.	Как остановить травлю среди сверстников или в семье?	1			https://m.edsoo.ru/83536cfa
87.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4
88.	Зачем люди запугивают и травят других?	1			https://lesson.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd
89.	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы).	1			https://lesson.edu.ru/lesson/cdae0680-07af-44e5-be70-1fe0bf827ffc
90.	Унижение слабых (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр»).	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ed681160-823f-4f0b-8214-9a28079c4aae
91.	Праздники и традиции России и Великобритании.	1			https://m.edsoo.ru/8353ef22
92.	История праздника: день Благодарения.	1			https://m.edsoo.ru/8353f044
93.	Семейные праздники: гости, подарки.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ab7b04-631d-4081-8db8-a8876c5c4953
94.	Мамин праздник: как он проходит.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2
95.	Что для тебя значит независимость.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32

96.	Независимость в принятии решений.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652
97.	Выбор друзей, способов проведения досуга и т.д.	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6fe9982-b671-418a-a0b3-1eadfc834946
98.	Доступные способы зарабатывать карманные деньги.	1			https://lesson.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b
99.	Для чего подростку карманные деньги?	1			https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704
100.	Итоговая контрольная работа.	1	1		
101.	Повторение по теме «Что значит быть успешным?»	1			https://lesson.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0
102.	Повторение материала по курсу 8 класса.	1			
Общее количество часов по программе		102	4		